

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Аргат-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района**

Рассмотрено на педагогическом совете от  
29.08.23 протокол №13  
председатель пед. совета  
*С.Г. Трофимова* /Трофимова С.Г.



Утверждено директором школы:  
*М.Г. Сулопарова* /Сулопарова М.Г./  
Приказ №57 от 31.08.2023 г

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы основного общего образования	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	13
2.1 Рабочие программы учебных предметов	13
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития	13
2.3 Программа воспитания	20
2.4 Программа коррекционной работы	36
<b>3. Организационный раздел</b>	50
3.1 Учебный план	50
3.2 План внеурочной деятельности	53
3.3 Календарный учебный график	56
3.4 Календарный план воспитательной работы	57
3.5 Характеристика условий реализации программы	66
Приложение 1 Рабочие программы предметов	

## 1.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ****Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

**Целью** реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования является:

- коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов);
- реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»);
- стимулирующая (положительная внутренняя мотивация);
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО ЗПР;

**Принципы формирования и механизмы реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося с ЗПР, его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; формирование готовности обучающегося с ЗПР к саморазвитию и дальнейшему обучению;
- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ЗПР, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5–9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен до шести лет. В этом случае

обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения АОП ООО представляют собой систему *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

**Личностные результаты** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Основные направленности этих результатов:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

#### **Результатом патриотического воспитания является:**

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Результатом гражданского воспитания является:**

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Результатом духовно-нравственного воспитания является:**

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

**Результатом эстетического воспитания является:**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Результатом освоения ценностей научного познания является:**

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

**Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:**

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуально-го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Результатом трудового воспитания является:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

**Результатом экологического воспитания является:**

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- в стремлении овладеть необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

*Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

– в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

*Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:*

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

**Метапредметные результаты** освоения АОО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности **универсальных учебных познавательных действий**, выделяются:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности **универсальных учебных коммуникативных действий**, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности **универсальных учебных регулятивных действий**, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Метапредметные результаты освоения АОО обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

***Работа с информацией:***

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий:**

***Общение:***

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

***Совместная деятельность*** (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий:**

***Самоорганизация:***

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;



- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Самоконтроль** (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

**Эмоциональный интеллект:**

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения АОП представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;
- владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

**Результаты освоения Программы коррекционной работы** отражают результаты психолого-педагогической работы, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении АОП.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП описаны на двух уровнях:

- на общем уровне (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);
- на предметном уровне (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).

Планируемые результаты коррекционной работы раскрыты в разделе Программы коррекционной работы..

**Предметные результаты** освоения АОП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный (немецкий) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры России» на базовом уровне.

Предметные результаты раскрываются и конкретизируются в Рабочих программах учебных предметов.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам* относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных **Положением** о системе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Улу-Юльской СОШ.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программы коррекционной работы. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Оценивание достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР. Целями проведения внутренней оценки достижения личностных результатов является оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося с ЗПР.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с ЗПР используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками школы, членами семьи), экспертная оценка (заклчение психолого-педагогического консилиума школы), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика;
- для оценивания способности к смысловому чтению подбор текста для чтения с учетом таких особенностей обучающегося с ЗПР, как трудности понимания переносного и скрытого смысла, пословиц и поговорок, трудности восприятия сложных грамматических конструкций и текста с незнакомыми терминами и т.д.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению обучающимися с ЗПР учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур определены **Положением** о системе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Аргат-Юльской СОШ.

### **Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы**

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы проводится на основе оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

*Стартовая диагностика* проводится для выявления индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

*Текущая диагностика* проводится для определения наличия положительной динамики или отсутствия динамики обучающихся с ЗПР. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) обучающийся направляется на психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

### **Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР**

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения. Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций ПППк школы.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПк о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Рабочие программы учебных предметов

Педагоги в своей работе используют примерные рабочие программы учебных предметов ПАООП ООО обучающихся с ЗПР, которые представлены в **Приложении** к АОП ООО обучающихся с ЗПР.

#### Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.

Структура программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР сформирована в соответствии с ФГОС ООО.

**Целью** программы формирования УУД у обучающихся с ЗПР - обеспечить организационно-методические условия для формирования у обучающихся с ЗПР способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

#### Задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся с ЗПР и их родителей по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Состав основных видов универсальных учебных действий:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

*Универсальные учебные познавательные действия* - формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

*Универсальные учебные коммуникативные действия* - расширение коммуникативного репертуара подростка, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

*Универсальные учебные регулятивные действия* - саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

#### Связь процесса формирования УУД с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся с ЗПР над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

#### Современный урок

Этапы урока	Виды деятельности
1. Тема урока	Учитель подводит обучающихся к самостоятельной формулировке темы
2. Цели и задачи	Обучающиеся определяют границы знания и незнания и сами (или с помощью учителя) намечают цели и задачи
3. Планирование	Учитель помогает самостоятельно планировать деятельность
4. Практическая деятельность	Осуществление деятельности по намеченному плану индивидуально, группой или всем классом (учитель консультирует)
5. Контроль	Обучающиеся контролируют с помощью самоконтроля, взаимоконтроля (учитель консультирует)
6. Коррекция	Обучающиеся формулируют затруднения и выполняют коррекцию (учитель консультирует)
7. Оценивание	Обучающиеся оценивают: самооценка, взаимооценка (учитель консультирует)
8. Итог урока	Рефлексия обучающихся
9. Домашнее задание	Обучающиеся самостоятельно (или с помощью учителя) выбирают задание из предложенных учителем или привносят в единое задание творческое начало

Реализация программы предполагает деятельность по формированию всех групп УУД на всех

учебных предметах и в рамках коррекционно-развивающих курсов.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным (например, коммуникативные и регулятивные, познавательные и регулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося с ЗПР применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Используемые следующие типы заданий:

*1. Задания, формирующие познавательные УУД:*

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

*2. Задания, формирующие коммуникативные УУД:*

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков.

*3. Задания, формирующие регулятивные УУД:*

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Формированию регулятивных УУД у обучающихся с ЗПР способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся с ЗПР функциями организации их выполнения. Это планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Все задания выполняются при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задания на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с заданиями на применение УУД для оценивания результативности применяются технологии «формирующего оценивания» (бинарное, критериальное и пр.).

### **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ЗПР**

Одним из путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). При проектировании и реализации основных направлений и форм УИПД обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности следует учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеет следующие особенности:

- цели и задачи определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- в ходе деятельности, обучающиеся с ЗПР овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

*Специфика проектной деятельности обучающихся с ЗПР* связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся с ЗПР.

Применяются следующие виды проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может быть индивидуальным или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, за один урок, или в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся с ЗПР (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию коммуникативной деятельности. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций;
- выставки.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся с ЗПР с помощью педагога овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:*

- исследовательская практика обучающихся с ЗПР;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, в том числе и исследовательского характера;
- участие обучающихся в конкурсах, ученических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в том числе в виде презентаций, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## Деятельность по развитию навыков использования информационно-коммуникационных технологий

Основные **формы организации** учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- элективные курсы;
- кружки;
- внеурочные и внешкольные активности.

**Виды учебной деятельности**, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графиков и фотоизображений;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования включает следующие этапы.

*Обращение с устройствами ИКТ.* Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Фиксация и обработка изображений и звуков.* Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

*Поиск и организация хранения информации.* Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.



*Создание письменных сообщений.* Создание текстовых документов на русском, родном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

*Создание графических объектов.* Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

*Создание музыкальных и звуковых объектов.* Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

*Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.* «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.* Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Коммуникация и социальное взаимодействие.* Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

*Информационная безопасность.* Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

***Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий***

Представленные ниже планируемые результаты развития компетентности обучающихся с ЗПР в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «*Обращение с устройствами ИКТ*» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «*Фиксация и обработка изображений и звуков*» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «*Поиск и организация хранения информации*» обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «*Создание письменных сообщений*» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «*Создание графических объектов*» обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «*Создание музыкальных и звуковых объектов*» обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «*Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов*» обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»* обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

- В рамках направления *«Коммуникация и социальное взаимодействие»* обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий**

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе «Особенности оценки метапредметных результатов» настоящей адаптированной образовательной программы.

#### ***Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий***

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие выполняется в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД уровневая (определяются вышеуказанные уровни освоения УУД).

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Возможно применение метода экспертной оценки посредством деятельности ППк.

#### ***Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР***

- владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся соответствующего уровня образования;

- владение представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностях на уровне основного общего образования;

- умение планировать образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- навыки формирования УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- навыки продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося в рамках формирования УУД;
- владение навыками формирующего оценивания;
- умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **Программа воспитания**

#### **Особенности организуемого в школе образовательного процесса**

МАОУ Аргат-Юльская СОШ находится в поселке Аргат-Юл. С момента открытия поселка все производства связаны с лесом: лесозаготовка, лесопереработка, позже собирательство дикоросов, промысловая охота, так как Аргат-Юл – таёжный поселок. Поселок удален от районного центра на 120 км, областного - на 250 км.

В поселке имеется необходимое количество магазинов, Дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт. Учреждения дополнительного образования отсутствуют.

**Социальный состав семей** обучающихся 5-9 классов разнороден: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи. Как положительный факт можно отметить, что более 70% семей, дети из которых обучаются, - полные, большинство семей (94%) социально благополучные. В результате родители правильно понимают проблемы школы и детей и помогают их решать.

Образовательное пространство основной школы охватывает детей с 10-11 лет до 15-16 лет, проживающих на территории поселка Аргат-Юл.

Школа активно участвует в жизни села, разрабатывая и реализуя важные социально-педагогические проекты.

**На базе школы созданы историко-краеведческий музей» Аргат-Юльская УЖД»,** первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых».

Ученики 1-11 классов **занимаются в творческих объединениях Дома культуры п. Аргат - Юл.**

**Социальные партнеры** школы разнообразны. Социальное партнерство мы не отождествляем только с благотворительностью. Это не только привлечение средств, но и выход школы в окружающее ее социальное пространство, которое мы используем для внеурочной деятельности школьников, прохождения ими социальных практик, профессиональных проб, участия в проектной, социально значимой, практической деятельности.

Таким образом, мы реализуем Рабочую программу воспитания за счет объединения ресурсов организаций: ОГБУ «Региональный центр развития образования» (г. Томск), Региональный центр финансовой грамотности (г. Томск), ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» (г. Томск), МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (с. Первомайское), МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» (с. Первомайское); Дом культуры п. Аргат-Юл; Филиал ОГУ «Томское управление лесами» Улу-Юльское лесничество, Администрация МО «Улу-Юльское сельское поселение», ООО «Улу-Юлторг», ИП Фетисов А.Л.

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевым приоритетом** в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу по профилактике деструктивного поведения и формирования навыков безопасного поведения.
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

#### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- праздники, проводимые для жителей поселка (ко Дню старшего поколения) и др.
- всероссийские, региональные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Внимание, дети!», «ЭКОдобро» и др.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, мероприятия ко Дню матери, ко Дню учителя, «Волшебство Нового года» и т.д.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Последний звонок»
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка, способствует поощрению социальной активности детей, учителей и классных руководителей.

**На уровне классов:**

- праздники класса;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

**Организация ключевых дел способствует развитию наставничества** в школе, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий.

Форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активный педагог-активный ученик», «активный педагог-пассивный ученик» направлена на активизацию профессионального потенциала педагога и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь школы.

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, ду-

ховно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их де-



тей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**В рамках данного модуля осуществляется наставничество** через такие формы как «ученик-ученик», «педагог-ученик».

Деятельность педагога-наставника направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в учебную деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события.

Направления деятельности:

- обучающийся выступает консультантом, наставником в выполняемом другими обучающимися или группой обучающихся проекте или исследовании, передает свой опыт и знания, курирует все этапы работы, в том числе в центрах гражданского и этнокультурного образования (форма «ученик-ученик», направление «менеджер-проектная команда»);
- обучающийся оказывает поддержку другому обучающемуся в развитии его навыков, реализации его идей, помогает адаптироваться в коллективе, организует совместную работу над каким-то проектом, объединяя обучающихся, обладающих знаниями в разных предметных областях (форма «ученик-ученик», направления «лидер-пассивный», «лидер-активный», «равный-равному»);
- педагог поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, вовлекает во внеурочную деятельность в качестве организаторов, соорганизаторов и модераторов событий (форма «педагог-ученик», направление «активный учитель-активный ученик»);
- педагог выступает руководителем, консультантом, наставником в выполняемом обучающимся (или группой обучающихся) проекте или исследовании, курирует выполнение работы на всех этапах (форма «педагог-ученик», направления «куратор-автор индивидуального проекта», «куратор-проектная команда»).

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работы.

Для наполнения содержания работы классного руководителя сформирован банк материалов для работы с обучающимися и родителями на общих ресурсах школы.

В помощь классному руководителю, используются материалы <https://pdu.pf> , <https://vlfm.ru> и другие.

### **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

**Курсы внеурочной деятельности:**

№ п/п	Направление деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Классы
1.	Общеинтеллектуальное	ПРОФМИНИМУМ	6-9
2.		«Шахматы»	6-9
3.		Разговоры о важном	6-9
4.	Социальное	Финансовая грамотность	5-9
5.			
6.		Театральная студия «Колибри»	5-9
7.		Школьный хор	5-9
8.		Музей «Аргат-Юльская УЖД»	5-9
9.		Отчаянные волонтеры	8-9
10.		Добрята	6-7
11.		Лесное братство	8-9
12.	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	5-9

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках ре-

ализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учителями проводятся тематические уроки, посвященные знаменательным датам и событиям: урок истории «День окончания Второй мировой войны», уроки обществознания «Права человека», «чужим Конституция РФ», «Государственные символы России», урок чтения и литературы «200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова», урок русского языка «День славянской письменности» и др.

**Наставничество в рамках данного модуля осуществляется** через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:

- обучающийся может выступать в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»);
- активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»).

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Комитетов.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совет обучающихся формируется из числа обучающихся 8-11 классов, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Возглавляет Совет - председатель Совета из числа обучающихся 8-11 классов. Председатель избирается прямым тайным голосованием обучающихся 5-11 классов.

Совет обучающихся состоит из Комитета образования, Комитета труда и профориентации, Комитета культуры, Комитета спорта, Комитета по осуществлению правопорядка

Руководители Комитетов – обучающиеся 8-11 классов, избираемые сроком на один год прямым тайным голосованием обучающихся 5-11 классов.

После проведения процедуры выборов формируется состав Комитетов. В каждый комитет входит по одному представителю от 5-11 классов. Представители выбираются обучающимися 5-11 классов.

Функции Совета обучающихся:

Председатель Совета обучающихся осуществляет общее руководство Советом обучающихся.

Комитет науки и образования:

- участвует в планировании и проведении образовательных событий, в том числе предметных неделях, олимпиадах в классных коллективах, Учреждении;
- ведет учет учебных достижений обучающихся Учреждения;
- участвует в осуществлении контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

Комитет труда и профориентации:

- участвует в планировании и организации трудовой деятельности;
- участвует в организации и проведении акции, экскурсий, образовательных событий по профориентации и др.;

Комитет по осуществлению правопорядка:

- участвует в обеспечении порядка во время проведения школьных мероприятий;
- участвует в рейдах по выявлению нарушений правопорядка;

Комитет спорта:

- участвует в организации и проведении спортивных мероприятий школы;
- ведет учет и оформляет спортивные достижения обучающихся;
- участвует в обеспечении порядка на школьном стадионе;

Комитет культуры:

- организуют проведение праздничных мероприятий;
- организует в классах творческие дела;
- ведет учет и пропагандирует творческие достижения обучающихся;
- организует экскурсии, тематические выставки.

**Наставничество в рамках данного модуля осуществляется** через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:

- обучающийся в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления, чья работа направлена на развитие ученического самоуправления в образовательной организации, проводит соответствующие тематические мероприятия, ведет работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временных групп (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»);
- педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлению их интересов в органах управления школой, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»).

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественно-

го объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

№ п/п	Наименование детского объединения	Назначение	Классы
1.	Экологическая группа «ЭКО-детки»	Формирование экологической культуры	6-7
2.	Школьное лесничество «Лесное братство»	Формирование экологической культуры	8-9
3.	Школьный спортивный клуб «Витязь»	Формирование здорового образа жизни	5-9
4.	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Развитие школьников по направлениям «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное»	5-9
5.	Совет обучающихся	Участие в управлении образовательным учреждением	8-9
6.	Тимуровский отряд «Добрята»	Формирование социальных навыков, практических умений в области социальных отношений через вовлечение в добровольную общественную деятельность	6-8
7.	Волонтерский отряд «Отчаянные волонтеры»		9
8.	Отряд ЮИД «Зебра»	Формирования у школьников навыков безопасного поведения на дорогах	6-8

### МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в историко-краеведческий музей «Аргат-Юльская УЖД», в библиотеке-

ку «Филиал №4», в технопарк «Кванториум» (по возможности), на предприятия п. Аргат-Юл;

- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников во время поездок на конкурсные мероприятия и образовательные события в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- экскурсии на уроках биологии, экологии, географии на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- экскурсии в рамках работы летнего оздоровительного лагеря «Планета детства».

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 5-9 классах такая работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы и мероприятия, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры и образовательные события «Профессии Первомайского района», «Профессии будущего», деловую игру «Собеседование у работодателя», решение кейсов «Трудоустройство» (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия п. Аргат-Юл, Первомайского района и Томской области (по возможности) дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Предпринимательские школы РЦРО с целью формирования предпринимательских компетенций;

- профильные смены (ОЦДОД, ТГПУ, лагерь «Восход», пришкольный лагерь «Планета детства»), где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать себе соответствующие навыки

- Дни открытых дверей в учреждениях СПО, ВПО (Томский лесотехнический техникум, Томский государственный педагогический университет и др.);

- совместное с учителями, классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

- прохождение профориентационного тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Урок цифры», «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»;

- участие в мероприятиях осенней и весенней профориентационных кампаниях;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках детских объединений школы, различных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования («ЮИД», «Медиа-центр» и др.);

- внеурочная деятельность «ПРОФМИНИМУМ».

**Наставничество в рамках данного модуля осуществляется** через формы наставничества «работодатель-ученик»:

- представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, тьюторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта, «куратор-проектная команда»);
- представители промышленных предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик», направления «активный профессионал-равнодушный потребитель», «коллега-молодой коллега», «работодатель-будущий сотрудник»);
- представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «куратор-профорientационная практика»).

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в 5-9 классах реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, группу «Аргат-Юльская школа» в социальной сети «ВКонтакте», на канале Youtube с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Наставничество в рамках данного модуля осуществляется** через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:

- обучающийся выступает в роли руководителя школьного медиациентра, занимается с заинтересованными ребятами созданием школьной газеты, школьного радио, телевидения или другого медиапродукта, проводит мастер-классы, курирует деятельность группы, помогает обучающимся в участии в профильных конкурсах и фестивалях (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»);

- педагог выступает руководителем, консультантом, наставником, курирует работу обучающихся, передает опыт и знания, формирует компетенции, помогает в поиске контактов, готовит команду или автора к участию в профильных конкурсах и фестивалях (форма «педагог-ученик», направления «активный педагог-активный ученик», «куратор – проектная команда»).

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, учебных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми и родителями разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, формирование навыков безопасного поведения – одно из направлений деятельности в школе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жиз-



недеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

#### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские лектории, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;
- Представительство РЦФГ для консультирования по вопросам финансовой грамотности;
- социальные опросы родительской общественности через сайт МАОУ Аргат-Юльской СОШ, гугл-формы, где вместе с независимой оценкой деятельности школы, идёт обратная связь от родителей, с помощью которой происходит планирование работы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, учителей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Службы медиации, Совета по профилактике, Комиссии по урегулированию споров, школьного психолого-педагогического консилиума для решения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- разделы «Обращение граждан» и «Общественная приемная» на официальном сайте школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся с ЗПР – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного психолого-педагогического консилиума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ЗПР является педагогическое наблюдение, включающее рефлексивное создание экспериментально-педагогических ситуаций, а также экспертное мнение специалистов и родителей.

Внимание педагогических работников и специалистов психолого-педагогического консилиума сосредотачивается на следующих вопросах: *какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с ЗПР удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и*

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации - беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и планирование стратегии их решения

### **Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя: объявление благодарности; награждение сертификатами участника, почетными грамотами, дипломами, кубками и ценными призами; размещение информации об обучающихся в районной галерее социально одаренных детей, в районной газете и на школьном сайте; благодарственные письма родителям (законным представителям). Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио обучающихся (на основе Положения о Портфолио обучающихся).

### **Программа коррекционной работы**

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

**Цель программы** – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Задачи программы коррекционной работы:**

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

#### **Содержательный раздел программы коррекционной работы**

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов педагога-психолога и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы в рамках дополнительных занятий и коррекционно-развивающих курсов занятия проводят педагог-психолог и другие педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа* включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

**Информационно-просветительская работа** включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации о реализуемой АОП на официальном сайте школы;
- различные формы просветительской деятельности (размещение информации на официальном сайте школы и странице ВК);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ЗПР.

Основным механизмом реализации программы является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума.

**Задачами** деятельности ППк школы являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации программы коррекционной работы;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Регламентируется деятельность школьного ППк Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ Улу-Юльской СОШ, утвержденным приказом №165-О от 05.11.2019 г..

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития.

Общие требования к результатам освоения программы коррекционной работы в части овладения социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, приведены в разделе «Личностные результаты». Конкретные требования к результатам коррекционной работы раскрыты в программах коррекционных курсов.

#### ***Показатели результативности коррекционной работы***

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимися с ЗПР.
3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.
5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

#### **«Психокоррекционный курс».**

#### **Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Психологическую помощь направлена на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР.

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

**Организация коррекционно-развивающей работы** - занятия в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. Основная форма – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия используется принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статуснорольевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманые, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального

субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

### **Содержание курса на уровне основного общего образования**

#### **Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **Модуль 2 «Формирование личного самоопределения»**

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесе-



ние их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

### **Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»**

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

### **Организация занятий**

Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий и деловых игр.

### ***Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса***

В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

### ***Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования***

В результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;

- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

#### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции используются следующие показатели: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельно-

сти. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы: общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков: уровень и структура самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности: общая направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы: уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

### **Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Курс реализуется педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Основной задачей является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования.

**Цель курса** – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

#### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие **модули**:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

#### **Содержание модулей определено следующими разделами:**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

### **Содержание курса на уровне основного общего образования**

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. \_\_\_\_\_ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

### **Организация занятий**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР предусматривает предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание уделяется формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Внимание уделяется обучению использованию визуальных и смысловых опор. Работа с инструкцией к заданию.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень основного общего образования**

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:**

– оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;

- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
  - анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
  - анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
  - синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
  - находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
  - группировать учебную информацию по заданным параметрам;
  - сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
  - сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
  - обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
  - обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
  - обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
  - устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
  - делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
  - строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
  - делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
  - подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
  - определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
  - проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
  - понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
  - понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
  - употреблять изученные пословицы и поговорки применительно к разным жизненным ситуациям.
- По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:**
- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
  - анализировать и восполнять пространственные образы;
  - владеть навыками пространственной ориентировки;
  - оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
  - строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
  - выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
  - определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
  - интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
  - определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
  - формулировать вопрос при работе с информацией;
  - создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
  - формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;
  - интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
  - кодировать и декодировать информацию;
  - анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
  - ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

**Оценка достижений образовательного результата** осуществляется в рамках диагностического направления работы, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Для этого проводится обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

#### **Коррекционный курс «Логопедические занятия»**

Нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов с ЗПР не выявлено. В заключениях ПМПК у обучающихся 5–9 классов с ЗПР нет рекомендаций логопедического характера.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Учебный план

#### Учебный план обучающихся с ЗПР

##### Пояснительная записка для 5-9 классов на 2022-2023 уч.г.

Учебный план разработан на основе рекомендаций Департамент общего образования Томской области по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2022-2023 учебный год от 30.06.2022 №57-3239 и следующего пакета документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организаций, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические нормативы);
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенных на сайте <https://tc.edsoo.ru>.

**Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития в 5-9 классах рассчитан на инклюзивное обучение. Количество учащихся с ОВЗ по классам: 5 класс – 0, 6 класс – 0, 7 класс – 0, 8 класс- 1, 9 класс – 0 (1 уч-ся).**

**Минимальное количество часов**, отведенных в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано из расчета: V-IX классах – 34 учебных недели, в IX классе – 33 без учета периода проведения государственной итоговой аттестации. Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

**Учебная нагрузка** обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами: в V классе – 29 часов, в VI классе – 30 часов, в VII классе – 32 часа, в VIII-IX классе -33 часа. Продолжительность учебной нагрузки на уроке 40 минут

**Учебный план** состоит из двух частей: из обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей основного общего образования.

На изучение родного языка (из числа языков народов Российской Федерации) не выявлено желающих.

Предмет «ОБЖ» выделен отдельным курсом в VIII, IX классах в обязательной части, а в V – VII классах изучение организовано в виде включения тем в программы следующих учебных предметов федерального компонента: физической культуры, биологии, географии, изобразительного искусства, физики.

Содержание предмета «Технология» разбито по модулям с учетом обновления содержания предмета согласно методическим рекомендациям для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновлённой примерной основной образовательной программой по предметной области «Технологии», утверждены Заместителем Министра просвещения Российской Федерации от 28.02.2020 №МР-26/02вн.

**Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений** в V-IX классах, распределены следующим образом:

- на курс «Обществознание» в 5 классе – 1 ч.
- на элективные курсы по русскому языку и математике в VII- IX классах

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о системе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Улу-Юльской СОШ

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся.

На изучение родного языка (из числа языков народов Российской Федерации) не выявлено желающих.

Предмет «ОБЖ» выделен отдельным курсом в VIII, IX классах в обязательной части, а в V – VII классах изучение организовано в виде включения тем в программы следующих учебных предметов федерального компонента: физической культуры, биологии, географии, изобразительного искусства, физики.

Содержание предмета «Технология» разбито по модулям с учетом обновления содержания предмета согласно методическим рекомендациям для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновлённой примерной основной образовательной программой по предметной области «Технологии», утверждены Заместителем Министра просвещения Российской Федерации от 28.02.2020 №МР-26/02вн.Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- на курс «Обществознание» в 5 классе – 1 ч.
- информатика в 5-6 классах
- на элективные курсы по русскому языку и математике в VII- IX классах

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР использоваться план внеурочной деятельности по ООП ООО.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и соци-

альное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме. Коррекционных курсов логопедической направленности нет, т.к. в заключениях ТПМПК для обучающихся 5-9 классов нет данных рекомендаций.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АОП ООО обучающихся с ЗПР.

АОП ООО обучающихся с ЗПР включает индивидуальный учебный план (далее ИУП) предназначен для обучающегося 5 класса.

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР  
для 5-дневной учебной недели  
Срок обучения – 5 лет

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Немецкий язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2	
Искусство	Музыка		1		1			4
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
	Адаптивная физическая культура		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>			<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>152</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Биология					1			1
ОБЖ			1		1			2
Информатика			1	1				2
Финансовая грамотность			0,5	0,5	1	0,5	0,5	3
Основы социализации личности						1		1
Математика (эл.курс)							0,25	0
Русский язык (эл.курс)							0,25	3
Максимально допустимая недельная нагрузка			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>164</b>
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»			5	5	5	5	5	25

Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
--	---	---	---	---	---	----

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Физическое развитие обучающихся с ЗПР соответствует возрастной норме, по согласованию с родителями обучающихся в 5-9 классах ведется предмет «Физическая культура».

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 5, 6 классах в объеме 0,5 часа в неделю отдано на учебный предмет «Информатика», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9 классах.

В учебном плане предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в 5 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме (в 5-7 кл. и 8-9 кл.).

**Обучение по ИУП** осуществляется с применением онлайн-обучения, осуществляемого через информационно-телекоммуникационные сети при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Индивидуальный учебный план составлен на один учебный год. Часы в ИУП сокращены по медицинским рекомендациям, т.к. ребенок имеет заболевание, связанное с ограничением умственных и физических нагрузок.

#### Индивидуальный учебный план обучающегося 5 класса.

Предметные области	Учебные предметы	
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0
	Родная литература	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура.	
	Освобождён по медицинским показаниям	
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>		3
ОДНКНР		1
Обществознание		1
Информатика		0,5
Финансовая грамотность		0,5
<b>Недельная аудиторная нагрузка</b>		<b>27</b>

## План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 5-го класса составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; рекомендаций Департамент общего образования Томской области по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2022-2023 учебный год от 17.06.2022 №57-3035, примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

План внеурочной деятельности в 5 классе учитывает следующие виды внеурочной деятельности:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей;
- внеурочную деятельность в творческих объединениях по интересам;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ.

**План внеурочной деятельности для 6-9-х классов** составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».

Внеурочная деятельность в 6-9 классах организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-9 КЛАССОВ

Направления	Название программы	Кол-во часов				
		6 класс	7 кл	8 кл	9 кл.	
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	0,05	0,05	0,1	0,05	0,25
	«Шахматы»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Общекультурное	Кружок «Школьный театр»	0,1	0,1	0,1	0,2	0,5
	Хор	0,1	0,1	0,1	0,2	0,5
	Музей	0,05	0,05	0,05	0,1	0,25
Духовно-нравственное						
	<b>Разговоры о важном</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Физическая культура	1	1	1	1	4
	Спортивные соревнования, тематические беседы - профилактика вредных привычек, дни здоровья по плану воспитательной работы					
Социальное	ПРОФМИНИМУМ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Волонтеры/тимуровцы	0,05	0,05	0,05	0,1	0,25
	Экологи	0,05	0,05	0,05	0,1	0,25
<b>Итого</b>		<b>3,65</b>	<b>3,65</b>	<b>3,65</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

### Календарный учебный график

#### 1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2023 г.;
- окончание учебного года – 25.05. 2024
- продолжительность учебного года– 34 учебных недели.

#### 2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

- учебный год делится на четверти:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 учебных недель
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 учебных недель
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 учебных недель
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024	7 учебных недель

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 календарных дней
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 календарных дней
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных дней
летние	26.05.2024	31.08.2024	99 календарных дней

- последний звонок для выпускников 9,11 классов – 25.05.2023
- выпускные вечера: 9 класс; 11 класс в соответствии с графиком ГИА

#### 3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя.

#### 4. Регламентирование образовательной деятельности на день:

- сменность: школа работает в одну смену
  - Общее образование – с 9-00 до 15-00
  - Дополнительное образование с 16-00 до 20-00
- продолжительность урока– 40 минут;
- продолжительность учебной нагрузки на уроке для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов - 40 минут

#### 5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- вводный контроль проводится в октябре, согласно приказу по школе
- промежуточная аттестация проводится в апреле-мае, согласно приказу по школе
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-го и 11-го классов проводится соответственно срокам, установленным федеральными нормативными актами на данный учебный год;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-го и 11-го классов обучающихся с ОВЗ проводится соответственно нормативным документам Министерства просвещения.

### Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Урок цифры	5-9	Сентябрь-май	Сулопарова М.Г.

Всероссийский открытый урок ОБЖ (действия в условиях ЧС)	5-9	Сентябрь Октябрь Апрель	Классн.руковод. Овечкин М.В.
Урок обществознания «Права человека»	5-9	Ноябрь 2022	Неберекутина Л.В.
Урок истории «День героев»	5-7 8-9	09.12.2022	Филимонова Н.К. Лебедева О.С.
Урок обществознания «Конституция РФ»	5-9	Декабрь 2022	Неберекутина Л.В.
Урок истории «День снятия блокады Ленинграда»	5-7 8-9	27.01.2023	Филимонова Н.К. Лебедева О.С.
Урок обществознания «Государственные символы России»	5-9	Январь 2023	Неберекутина Л.В.
День космонавтики	5-9	12.04.2022	Кл. рук.
Урок русского языка «День славянской письменности и культуры»	5-9	Май 2023	Даровских С.Л. Лебедева О.С.
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Разговоры о важном	5-9	1 ч.	Классн.руководит.
«Шахматы»	5-9	1 ч.	Суслопарова М.Г.
Школьный театр	5-8	0,5 ч.	Лебедева О.С.
«ПРОФМИНИМУМ»	8-9	2 ч.	Лебедева О.С. Овечкин М.В. Неберекутина Л.В. Трофимова С.Г.
Основы социализации личности	7-9	0,5 ч.	Трофимова С.Г.
Волонтеры\тимуровцы	5-7	0,25 ч.	Лебедева О.С.
Экологи	5-9	0,25 ч.	Ригер В.С.
Хор	5-9	0,5 ч.	Суслопарова М.Г.
Спортивные игры	5-9	1 ч.	Овечкин М.В.
Финансовая грамотность	5-9	0,25 ч.	Неберекутина Л.В.
Музей	5-9	0,25	Даровских С.Л.

<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Классн.руковод.
День народного единства	5-9	04.11.2023	Классн.руковод.
Игры и тренинги на сплочение и командообразование	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, в работе детских объединений, занятий внеурочной деятельностью	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Вовлечение детей с разными потребностями в мероприятия личностного развития ребенка	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих людям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе	5-9	В течение года	Классн.руковод.
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
День знаний	5-9	01.09.2023	Лебедева О.С.
«Признание. Уважение. Внимание» (ко Дню старшего поколения)	5-9	01.10.2023	Лебедева О.С. Классн.руковод.
День учителя	5-9	05.10.2023	Лебедева О.С. Трофимова С.Г.
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь 2023	Трофимова С.Г.
Акция «Покормите птиц зимой»	5-8	Декабрь 2023	Лебедева О.С. Ригер В.С.
Волшебство Нового года	5-9	Декабрь 2023	Лебедева О.С. Классн.руковод.
День русской науки	5-9	08.02.2024	Лебедева О.С. Сулопарова М.Г. Овечкин М.В. Неберекутина Л.В.
Смотр песни и строя (ко Дню защитника Отечества)	5-9	Февраль 2024	Лебедева О.С. Овечкин М.В. Классн.руковод
Конференция «Человек – сын Земли»	5-9	Март 2024	Лебедева О.С. Классн.руковод.
Акция «Микрорайону школы – чистоту и порядок»	5-9	Апрель-май 2024	Лебедева О.С. Ригер В.С.



День Победы	5-9	Май 2024	Лебедева О.С. Классн.руковод.
День русского языка – Пушкинский день	5-9	Июнь 2024	Воспитатели лагеря
День России	5-9	Июнь 2024	Лебедева О.С. Воспитатели лагеря
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Всероссийская акция «Диктант Победы»	5-9	03.09.2023	Неберекутина Л.В.
Всероссийский географический диктант	5-9	30.09.2023	Овечкин М.В.
Региональная акция «ЭкоДобро»	5-9	Сентябрь 2023	Лебедева О.С. Ригер В.С.
Районная акция «Сделаем!»	5-9	Сентябрь 2023	Лебедева О.С. Ригер В.С.
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	6-9	Октябрь-апрель	Лебедева О.С.
Тимуровская разведка «Адреса заботы» Оказание помощи	Тимуровский отряд	Сентябрь 2023 Сентябрь-май	Лебедева О.С.
Региональная игра «Знатоки природы»	5	Ноябрь-декабрь 2023	Ригер В.С.
Межмуниципальный фестиваль детских инициатив «Дети – детям»	5-8	Февраль 2024	Классн.руковод. Трофимова С.Г.
Районная конференция «Шаг в будущее»	5-9	Март 2024	Классн.руковод. Трофимова С.Г.
Областной молодежный форум «Россия – это мы!»	6-9	Апрель 2024	Лебедева О.С.
Акция «Памятник»	Тимуровский отряд	Сентябрь-май	Лебедева О.С.
Экскурсии, организуемые в рамках изучения школьных предметов	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Акция «Вода России»	9	Май 2024	Лебедева О.С. Ригер В.С.
Игровая программа «Счастливый день»	5-9	01.06.2024	Лебедева О.С. Воспитатели лагеря
День памяти и скорби	5-9	Июнь 2024	Лебедева О.С. Воспитатели лагеря

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Лебедева О.С.
Исполнение гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Лебедева О.С. Сулопарова М.Г.
День спасателя	5-7	27.12.2023	Ригер В.С.
Праздник весны и труда	5-9	01.05.2024	Лебедева О.С. Ригер В.С.
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - кабинете обществознания	5-9	Сентябрь-май	Учителя, которые проводят уроки, мероприятия в кабинете обществознания
Оформление тематических стендов в учебных кабинетах	5-9	Сентябрь-май	Учителя предметники
Оформление уголков класса	5-9	Сентябрь-май	Классн.руковод.
Оформление стендов и тематических экспозиций в коридорах школы	5-9	Сентябрь-май	Лебедева О.С. Кузнецова Е.А. Трофимова С.Г.
Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий	5-9	Сентябрь-май	Ответственные за проведение события
Выращивание рассады цветов для пришкольного участка	5-9	Февраль-май	Лебедева О.С.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб...	5-9	Май-июнь	Лебедева О.С. Ригер В.С.
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Психолого-педагогический консилиум (при необходимости)	5-9	Сентябрь-октябрь Апрель	Трофимова С.Г.
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	Октябрь 2023	Лебедева О.С. Неберекутина Л.В.
Деятельность Родительского комитета класса, школы, Управляющего совета	5-9	В течение года	Классн.руковод. Трофимова С.Г. Сулопарова М.Г.
Родительские собрания класса	5-9	1 раз в четверть	Классн.руковод.
Региональные родительские собрания (онлайн)	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Информирование родителей по интересующим вопросам (чат WhatsApp)	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся	5-9	В течение года	Классн.руковод.

без попечения родителей, приёмных детей (при наличии среди обучающихся)			
Работа Представительства РЦФГ для консультирования родителей по вопросам финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классн.руковод.
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Всероссийская кампания выборов председателей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор». Единая неделя выборов	5-9	24-31.10.2023	Лебедева О.С.
Образовательный курс по учебному самоуправлению	8-9	Октябрь-декабрь 2023	Лебедева О.С.
Формирование и обучение избирательной комиссии	8-9	до 13.11.2023	Лебедева О.С.
Конкурс «Молодые лидеры России»	9	Октябрь 2023	Лебедева О.С.
Тренинг «Развитие лидерских качеств»	8-9	Ноябрь 2023	Трофимова С.Г.
Тренинг «Публичное выступление»	8-9	Январь 2024	Трофимова С.Г.
День самоуправления. Круглый стол	8-9	Апрель 2024	Лебедева О.С.
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь-ноябрь	Трофимова С.Г.
Профилактический маршрут «Мы хотим жить»	8-9	октябрь-апрель	Лебедева О.С.
Антинаркотическая акция «Школа правовых знаний»	8-9	Ноябрь 2022	Неберекутина Л.В.
Антинаркотическая акция «Думай до, а не после»	7-9	Март 2023	Овечкин М.В.
Совета по профилактике	5-9	В течение года	Трофимова С.Г.
Служба примирения	5-9	В течение года	Трофимова С.Г. Лебедева О.С.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	В течение года	Трофимова С.Г.
Коррекционно-воспитательные мероприятия с детьми «группы риска»	5-9	В течение года	Классн.руковод. Трофимова С.Г. Лебедева О.С.
<b>Антитеррористическая безопасность</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом: - единый классный час - инструктаж по соблюдению техники безопасности	5-9	02.09.2023	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	12.09.2023 Апрель 2024	Овечкин М.В.

		Июнь 2024	
Терроризм – угроза обществу	1-4	Декабрь Апрель	Классн.руковод. Овечкин М.В.
<b>Профилактика дорожной безопасности</b>			
Декада безопасности	5-9	30.08.- 08.09.2023	Лебедева О.С.
Единый классный час «Соблюдаем правила дорожного движения», т.ч. обсуждаем маршрут «Дом-школа-дом»	5-9	Сентябрь 2023	Классн. руковод.
Встреча с инспектором ГИБДД	5-9	Сентябрь Май	Лебедева О.С.
Профилактическое мероприятие «Внимание, лето»	5-9	Май - июнь	Лебедева О.С.
<b>Пожарная безопасность</b>			
Инструктаж по технике безопасности	5-9	Сентябрь Декабрь Апрель	Классн.руковод.
Учебная эвакуация	5-9	Сентябрь Декабрь Апрель	Овечкин М.В.
<b>Информационная безопасность</b>			
День интернета (28-30.10.2023): - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет - Диалог «Правила общения в сети Интернет» (профилактика интернет рисков и суицидального поведения)	5-9	Октябрь 2023	Суслопарова М.Г. Кл.руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	Декабрь	Суслопарова М.Г.
Единый урок на сайте Сетевичок.рф	5-9		Суслопарова М.Г.
Беседа «Общение в социальных сетях»	5-9	Ноябрь, апрель	Кл.руководители
Классный час «Информационная безопасность»	5-9	Январь	Кл.руководители
Беседа «Правила работы в интернете»	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Профилактика суицидального поведения обучающихся, буллинга</b>			
«Ценность жизни»	5-9	Ноябрь	Кл.руководители Трофимова С.Г.
«Опасные игры»	5-9	Декабрь	Кл.руководители Трофимова С.Г.
«Если чувствуешь себя одиноким»	5-9	Январь	Кл.руководители Трофимова С.Г.
«Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает»	5-9	Март	Кл.руководители Трофимова С.Г.

Тренинговые занятия, направленные на снижение напряженности перед экзаменами	5-9	Апрель	Трофимова С.Г.
«Как научиться не ссориться»	5-9	Май	Кл.руководители Трофимова С.Г.
Диагностика адаптации вновь прибывших учеников	5-9	Октябрь По необходим.	Трофимова С.Г.
Диагностика адаптации обучающихся к новым условиям обучения	5-9	Октябрь-ноябрь	Трофимова С.Г.
Диагностика социальной адаптации обучающихся	5-9	Ноябрь	Трофимова С.Г.
Диагностика учеников перед ОГЭ и ЕГЭ	5-9	Март	Трофимова С.Г.
Диагностика особенностей мотивационной и эмоционально-волевой сферы	5-9	Апрель	Трофимова С.Г.
Диагностика самооценки, уровня агрессии, ценностных ориентаций, стиля семейного воспитания	5-9	По необходим.	Трофимова С.Г.
Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися, детьми с ОВЗ, с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	5-9	Сентябрь-май	Трофимова С.Г. Кл.руководители
Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	5-9	Сентябрь-май	Трофимова С.Г.
Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.)	5-9	Сентябрь-май	Трофимова С.Г. Кл.руководители
<b>Профилактика правонарушений</b>			
Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Принятие мер по получению ими общего и среднего образования		В течение года	Кл.руководители 1-11 Трофимова С.Г. Лебедева О.С.
Организация летнего труда и отдыха обучающихся, в т.ч. в лагере дневного пребывания «Сибиряк», «Олимпус»		Осенние каникулы 2023 Июнь 2024	Кл.руководители 1-10 Лебедева О.С.

Организация питания школьников		Сентябрь - май	Килина Н.А. Трофимова И.Л.
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказании им помощи в обучении и воспитании детей (совместно с Комиссией по работе с семьей и молодежью при Администрации Улу-Юльского сельского поселения)		В течение года	Кл.руководители 1-11 Трофимова С.Г. Лебедева О.С.
Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений		В течение года	Трофимова С.Г.
Организация работы школьной службы медиации		В течение года	Трофимова С.Г.
Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики Первомайского района		В течение года	Трофимова С.Г. Лебедева О.С.
Вовлечение школьников в воспитательные мероприятия, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования		В течение года	Кл.руководители 1-11
Проведение мероприятий по профилактике экстремизма, употребления ПАВ, пропаганды ЗОЖ, профилактике суицида		В течение года	Кл.руководители 1-11 Овечкин М.В.
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в КДН и ЗП и ПДН		В течение года	Кл.руководители Лебедева О.С. Трофимова С.Г.
Диагностика детей девиантного поведения с последующими рекомендациями учителям по организации работы с ними. Индивидуальное консультирование детей и родителей		В течение года	Трофимова С.Г.
Организация и проведение профилактической работы с родителями		В течение года	Кл.руководители 1-11 Трофимова С.Г. Лебедева О.С.
Посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни		В течение года	Кл.руководители Совет по профилактике Комиссия по работе с семьей
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Профориентационная компания	5-9	Октябрь 2023 Март 2024	Трофимова С.Г.
Региональная «Школа лесовода»	5-8	Октябрь 2023	Ригер В.С.

Районный экологический слет «Юные друзья природы»	5-7	Апрель 2024	Лебедева О.С. Ригер В.С.
Районный конкурс «Юный эколог года»	5-9	Апрель 2024	Лебедева О.С. Ригер В.С.
Районный конкурс «Волонтер года»	8-9	Апрель 2024	Лебедева О.С.
Районный смотр-конкурс экологических агитбригад	Отряд «Лесное братство»	Май 2024	Ригер В.С.
Онлайн уроки по финансовой грамотности	5-9	В течение года	Неберекутина Л.В.
Онлайн уроки «Проектория»	5-9	В течение года	Трофимова С.Г. Классн.руковод.
<b>ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
Совет обучающихся	8-9	В течение года	Лебедева О.С.
Движение Первых	5-9	В течение года	Лебедева О.С.
Школьный отряд ЮИД «Зебра»	5-8	В течение года	Лебедева О.С.
Историко-краеведческий музей «Аргат-Юльская УЖД»	5-9	В течение года	Даровских С.Л.
Тимуровский отряд «Добрята»	5-8 классы (до 14 лет)	В течение года	Лебедева О.С.
Волонтерский отряд «Отчаянные волонтеры»	8-9 классы (с 14 лет)	В течение года	Лебедева О.С.
Школьный спортивный клуб «Витязь» (волейбол, футбол, легкая атлетика)	5-9	В течение года	Овечкин М.В.
Медиациентр	5-9	В течение года	Лебедева О.С.
Предпринимательская деятельность	8-9	В течение года	Неберекутина Л.В.
Экологическая группа «ЭКО-детки»	5-9	В течение года	Лебедева О.С.
Школьное лесничество «Лесное братство»	8-9	В течение года	Ригер В.С.
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
Онлайн выставка детских рисунков «Лес – наше богатство» в группе «МАОУ Аргат-Юльская СОШ» в соц.сети ВКонтакте	5-9	до 15.09.2023	Лебедева О.С.
Проект «Школьные новости»	5-9	В течение года	Лебедева О.С.

День семьи, любви и верности	8-9	08.07.2024	Лебедева О.С
День Государственного флага РФ	8-9	22.08.2024	Лебедева О.С.
День воинской славы России	8-9	25.08.2024	Лебедева О.С.
Освещение мероприятий школы в группе «МАОУ Аргат-Юльская СОШ» в социальной сети ВКонтакте	8-9	В течение года	Лебедева О.С.

### **Система условий реализации основной образовательной программы**

Описание имеющихся условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.

#### **3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

1. Укомплектованность учителями начальных классов – 100 %
2. Укомплектованность учителями-предметниками (учитель немецкого языка, музыка, физическая культура) – 100%
3. Укомплектованность прочего педагогического персонала (педагог-психолог, педагог - организатор, педагог-библиотекарь) -100%.

**Уровень квалификации педагогических работников и прочего педагогического состава:** высшее профессиональное образование – 75%, (без учета АУП – 90%); высшее образование – 79%, (без учета АУП – 95%); в том числе имеют квалификационную категорию (без учета АУП) – высшая 40%, первая 35%.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

В школе создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Она носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы повышения квалификации как мастерские, практикумы, тренинги, работа малых групп, тьюторское сопровождение, сетевое взаимодействие. Особое место заняли дистанционные формы: вебинары, дистанционные образовательные программы. Ежегодно приказом по школе утверждается план-график непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров.

### **Финансовые условия реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы и плане финансово-хозяйственной деятельности, размещенных на сайте школы в закладке «Финансово-хозяйственная деятельность».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения). В плане финансово-хозяйственной деятельности указан объем финансовых средств в год, необходимый для реализации образовательных программ школы, включая: расходы на оплату труда работников; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств. Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО, достижение планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников школы: порядок расчета заработной платы работников по профессионально-квалификационным группам. Оклад по профессионально-квалификационным катего-



риям (ПКГ) - величина, принимаемая для определения оклада (должностного оклада), ставки заработной платы работника, устанавливаемая в фиксированном размере;

– укрепление материальной базы школы.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств, определенными Постановлением Администрации Первомайского района и положением об оплате труда работников МАОУ Аргат-Юльской СОШ (приказ от 30.01.2023 г №13-О).

Соответствие финансовых условий реализации ООП СОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации АОП НОО	Положением о системе оплаты труда работников МАОУ Аргат-Юльской СОШ	приказ от 30.01.2023 гг. №13-О
Обеспечение реализации обязательной части учебного плана АОП НОО и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств	Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Отчет по самообследованию (1 раз в год)

## Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Здание школы двухэтажное, кирпичное, типовое. Учебные помещения расположены на первом и втором этажах. Имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов. Учащиеся обучаются по кабинетной системе в учебных кабинетах, площадь которых соответствует нормам САНПиН. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами- 9 (рабочие места во всех учебных кабинетах оборудованы компьютерно-проекционной техникой, 2 учебных кабинета оборудованы на 10 и 5 рабочих мест. Интерактивные доски - 2. Единая локальная сеть, выход в Интернет.).
- Санитарно-гигиенические - имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН.
- Санитарно-бытовые условия – имеются оборудованные санузлы, гардероб, во всех кабинетах имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, кабинет педагога-психолога.
- Санитарные и противопожарные нормы, соответствуют требованиям: территория школы огорожена забором и озеленена. Имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Территория оборудована громоотводами, имеет искусственное освещение.
- В школе имеется библиотека, оснащённая 2 персональными компьютерами, читательские места, медиатека, выход в интернет (имеется копировально-множительная техника).
- Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием.
- В школе оборудован мобильный актовый зал, где проводятся занятия музыкой, хореография, имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование. Актовый зал переоборудован в универсальный зал, обеспеченный лёгкостью пространственных перемещений школьников, для проведения конференций, лекций, групповых игровых занятий, занятий по хореографии и другой внеурочной деятельностью.
- Кабинет планирования карьеры (служит кабинетом для проведения тренингов и различных форм групповых и самостоятельных работ обучающихся)
- Во всех кабинетах в наличии учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, имеются классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
- В кабинетах имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения экспериментов и практических работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов. Имеется оборудование для проведения государственной аттестации обучающихся в территориально-отдаленной местности (ТОМ).

### Наличие оборудования и оснащения

Компоненты оснащения	Оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.
	Учебно-методические материалы: УМК по всем предметам учебного плана Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам
	CD-диски ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология. 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах
2. Компоненты оснащения мастерских по технологии	Швейная, столярная и слесарная мастерские Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал Компьютер
3. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	3.1 Спортзал, спортивная площадка; 3.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры, теннисные столы, лыжное оборудование, коньки.
4. Компоненты оснащения помещений для заня-	4.1. Магнитофоны, , телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер, диктофон

тий общекультурного направления	4.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации
---------------------------------	--

11. В школе имеется столовая на 50 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием.
12. Соблюдение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
13. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность проведения:

- экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- спортивных соревнований и игр;
- научно-практических конференций младших школьников;
- массовых мероприятий, собраний, представлений.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В школе единая локальная сеть с без лимитным доступом в Интернет, охватывающая все кабинеты. Во всех классах введены электронный дневник и электронный журнал. Школа перешла на безбумажный вариант классного журнала.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного); виртуальных лабораторий;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- художественного творчества с использованием ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих (100% педагогов владеют ИКТ).

Имеется три интерактивные доски в кабинетах математики, кабинете начальных классов №4 и русского языка. Для проведения уроков робототехники имеется 4 комплекта LEGO EV3 и 5 комплектов LEGO DeWo.

### Обеспечение учебной литературы.

#### ба класс.

Предмет	Приказ МП № 254 по Федеральному перечню от 20.05.20г. Приказ об изменениях № 766 от 23.12.2020	Учебник	Издательство, год издания
Русский язык	1.1.2.1.1.3.2	ФГОС Баранов М.Т. Русский язык ч.1 (+Online)	Просвещение, 2015
Русский язык	1.1.2.1.1.3.2	ФГОС Баранов М.Т. Русский язык ч.2	Просвещение, 2015
Литература	1.1.2.1.2.2.2	ФГОС Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ч.1 (+Online)	Просвещение, 2015
Литература	1.1.2.1.2.2.2	ФГОС Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ч.2	Просвещение, 2015
Немецкий язык	1.1.2.2.1.9.2	ФГОС Бим И.Л. Немецкий язык (2-11),	Просвещение, 2013, 2014
История России	1.1.2.3.1.2.1	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. Часть 1	Просвещение, 2016
История России	1.1.2.3.1.2.1	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. Часть 2	Просвещение, 2016
Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.2	ФГОС Агибалова Е.В., Донской Г.М./ Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков	Просвещение, 2018
Обществознание	1.1.2.3.3.1.1	ФГОС Боголюбов Л.Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание	Просвещение, 2015, 2016
География	1.1.2.3.4.1.1	(Полярная звезда) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География. 5-6 классы	Просвещение, 20...
Математика	1.1.2.4.1.4.2	ФГОС Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др./ Под ред. Шарьгина И.Ф. Математика	Просвещение, 2013, 2014
Информатика	2.1.2.3.2.1.2	ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса	БИНОМ. Лабор. знаний, 2015
Биология	1.1.2.5.2.8.2	Пасечник В.В. Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс	Дрофа, Просвещение, 20...

Искусство	1.1.2.6.1.1.2	ФГОС (ШколаНеменского) Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека (+Online)	Просвещение, 2015
Музыка	1.1.2.6.2.1.2	ФГОС Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка (+Online)	Просвещение, 2015
Технология	1.1.2.7.1.3.2	Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология	Вентана-Граф, Просвещение, 20...
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1	ФГОС. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура. 5-7 классы	Просвещение, 2017

**7 класс.**

Предмет	Приказ МП № 254 по Федеральному перечню от 20.05.20г. Приказ об изменениях № 766 от 23.12.2020	Учебник	Издательство, год издания
Русский язык	1.1.2.1.1.3.3	ФГОС Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	Просвещение, 2017
Литература	1.1.2.1.2.2.3	ФГОС Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. Часть 1	Просвещение, 2016
Литература	1.1.2.1.2.2.3	ФГОС Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. Часть 2	Просвещение, 2016
Немецкий язык	1.1.2.2.1.9.3	ФГОС Бим И.Л. Немецкий язык	Просвещение, 2016, 2017
История России	1.1.2.3.1.1.2	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кутуркин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. Часть 1	Просвещение, 2017
История России	1.1.2.3.1.1.2	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кутуркин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. Часть 2	Просвещение, 2017
Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.3	ФГОС Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история./ Под ред. Искендерова А.А. История Нового времени. 1500 - 1800	Просвещение, 2018
Обществознание	1.1.2.3.3.1.2	ФГОС Боголюбова Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. и др./ Обществознание	Просвещение, 2017
География	1.1.2.3.4.1.2	(Полярная звезда) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География.	Просвещение, 20...
Алгебра	1.1.2.4.2.6.1	ФГОС (АлгоритмУспеха) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	Вентана-Граф, 2017
Геометрия	1.1.2.4.3.5.1	ФГОС. (АлгоритмУспеха) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	Вентана-Граф, 2015
Информатика	1.1.2.4.4.1.1	ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Физика	1.1.2.5.1.7.1	ФГОС Перишкин А.В. Физика	Дрофа, 2016
Биология	1.1.2.5.2.8.3	Пасечник В.В. Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс	Дрофа, Просвещение, 2021
Искусство	1.1.2.6.1.1.3	ФГОС (ШколаНеменского) Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека	Просвещение, 2017
Музыка	1.1.2.6.2.1.3	ФГОС Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка + Online	Просвещение, 2017
Технология	1.1.2.7.1.3.3	Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология	Вентана-Граф, Просвещение, 20...

**8 класс.**

Предмет	Приказ МП № 254 по Федеральному перечню от 20.05.20г. Приказ об изменениях № 766 от 23.12.2020	Учебник	Издательство, год издания
Русский язык	1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык	Просвещение, 20...
Литература	1.1.2.1.2.2.4	ФГОС Коровина В.Я., Журавлев В.П., Ко-	Просвещение, 2018

		ровин В.И. Литература ч.1	
Литература	1.1.2.1.2.2.4	ФГОС Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература ч. 2	Просвещение, 2018
Немецкий язык	1.1.2.2.1.9.4	ФГОС Бим И.Л. Немецкий язык	Просвещение, 2018
История России	1.1.2.3.1.1.3	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Куррукин И.В., Токарева А.Я./ Под ред. А. В. Торкунова История России. Часть 1	Просвещение 2018
История России	1.1.2.3.1.1.3	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Куррукин И.В., Токарева А.Я./ Под ред. А. В. Торкунова История России. Часть 2	Просвещение 2018
Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.4	ФГОС Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	Просвещение, 2018
Обществознание	1.1.2.3.3.1.3	ФГОС Боголюбова Л. Н., Лабазникова А.Ю., Городецкая Н. И. и др. Обществознание/	Просвещение 2018
География	1.1.2.3.4.1.3	(Полярная звезда) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География.	Просвещение, 20...
Алгебра	1.1.2.4.2.6.2	РУ. (АлгоритмУспеха) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	Вентана-Граф, 2018
Геометрия	1.1.2.4.3.5.2	РУ. (АлгоритмУспеха) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	Вентана-Граф, 2018
Информатика	1.1.2.4.4.1.2	ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса	БИНОМ. Лабор. знаний, 2018
Физика	1.1.2.5.1.7.2	РУ Перышкин А.В. Физика	Дрофа, 2019.
Биология	1.1.2.5.2.8.4	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология: Животные: Линейный курс	Дрофа, Просвещение, 20...
Химия	1.1.2.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение, 20...
Музыка	1.1.2.6.2.1.4	ФГОС Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство. 8 кл.	Просвещение, 2020
Технология	1.1.2.7.1.3.4	Тищенко А.Т., Синица Н.В., Технология. 8-9 классы	Вентана-Граф, Просвещение, 20...
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.2	ФГОС. Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.	Просвещение, 2014
ОБЖ 8-9 кл.	1.1.2.8.2.1.1	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8,9-й класс	Просвещение 20...

**9 класс.**

Предмет	Приказ МП № 254 по Федеральному перечню от 20.05.20г. Приказ об изменениях № 766 от 23.12.2020	Учебник	Издательство, год издания
Русский язык	1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	Просвещение, 2019
Литература	1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература ч.1+CD	Просвещение, 2013
Литература	1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература ч. 2	Просвещение, 2013
Немецкий язык	1.1.2.2.1.9.5	ФГОС Бим И.Л. Немецкий язык	Просвещение, 2019
История России	1.1.2.3.1.1.4	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Куррукин И.В., Токарева А.Я./ Под ред. А. В. Торкунова История России. Часть 1	Просвещение 2019
История России	1.1.2.3.1.1.4	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Куррукин И.В., Токарева А.Я./ Под ред. А. В. Торкунова История России. Часть 2	Просвещение 2019
Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.5	ФГОС Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А.	Просвещение, 2019

		Всеобщая история. Новейшая история	
Обществознание	1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Просвещение, 2019
География	1.1.2.3.4.1.4	(Полярная звезда) Алексеев А.И., Николаева В.В., Липкина Е.К. и другие. География.	Просвещение, 20...
Алгебра	1.1.2.4.2.6.3	РУ. (АлгоритмУспеха) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	Вентана-Граф, 2019
Геометрия	1.1.2.4.3.5.3	РУ. (АлгоритмУспеха) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	Вентана-Граф, 2019
Информатика	1.1.2.4.4.1.3	ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса	БИНОМ. Лаб.знаний, 2019
Физика	1.1.2.5.1.9.3	Перышкин А.В. Физика	Экзамен, 20...
Биология	1.1.2.5.2.2.4	ФГОС (Линия жизни) Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	Просвещение, 2019
Химия	1.1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение, 20...
Технология	1.1.2.7.1.3.4	Тищенко А.Т., Синица Н.В., Технология. 8-9 классы	Вентана-Граф, Просвещение, 20...
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.2	ФГОС. Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.	Просвещение, 2014
ОБЖ 8-9 кл.	1.1.2.8.2.1.1	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частей), 8,9-й класс	Просвещение 20...

### Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогического сопровождение участников образовательных отношений на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося (проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования в 5 и 9 классах и в конце каждого учебного года);
- диагностика и изучение динамики: познавательных процессов (в 5-х классах методика изучения интеллектуального развития подростка, в 7-х классах изучение уровня развития мышления, внимания, памяти, в 9-х классах методика ШТУР); личностного и социального развития учащихся (5-9 классы диагностика личностных особенностей, ценностных ориентаций, коммуникативных способностей);
- диагностика и изучение динамики: навыков, эмоционально - волевой сферы учащихся.
- развивающие занятия: групповые занятия в 6 классе – развитие познавательной сферы, интеллектуальных и коммуникативных способностей, морально-нравственных качеств, в 7 классе-развитие познавательной сферы, выявление круга устойчивых интересов, формирование адекватной самооценки, навыков межличностного общения, в 8 классе – развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы учащихся, навыков общения, в 9 классе – развитие социально-коммуникативных навыков); выработка у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме, формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- психологическое сопровождение учащихся со сниженной успеваемостью (наблюдения, консультации с учителями-предметниками, родителями, учащимися);
- консультирование педагогов и родителей (осуществляется учителем и/или психологом с учетом результатов диагностики и администрацией школы);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка талантливых детей; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

Обеспечение преемственностиФормы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-го класса в период адаптации.

- диагностика уровня школьной мотивации, уровня сплоченности классного коллектива, когнитивных процессов, личностные особенности.
- профилактическая и воспитательная работа (занятия педагога-психолога по курсу «Путь к успеху»).
- методическая работа с классным руководителем и учителями-предметниками (индивидуальные консультации);
- консультативно-просветительская работа с родителями (выступления педагога-психолога на родительском собрании в 5 классе - октябрь, рекомендации по подбору тематической литературы, индивидуальные консультации родителей).

**Психолого-педагогические мероприятия в условия реализации ООП**

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат	Объект сопровождения
1.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги
2.	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги
<b>6-8 класс</b>					
1.	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> Изучение индивидуальных и личностных особенностей Определение уровня познавательных способностей Первичная профдиагностика	В течение года (по плану работы, по запросу)	Классные руководители, Педагог-психолог	Предупреждение и преодоление эмоциональных и личностных проблем. Повышение у детей стремления к самопознанию и саморазвитию.	Обучающиеся
2.	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> Индивидуальные, групповые занятия, консультации с обучающимися: - «Я и друзья» - «Влияние окружения на мою жизнь» - «Учиться надо?» - «Мы разные» (гендерные особенности) - «Влияние ПАВ на организм подростка» - «Моя судьба в моих руках» - «Конфликты, как их избежать» - «Белая ворона. Кто это?»	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Развитие: - самосознания и рефлексивных способностей - важнейших качеств личности применительно к возрасту - повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции Формирование: - понимания обучающимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия - мотивации учения,	Обучающиеся



				овладение обучающимися методами самостоятельной деятельности	
3.	<b>Консультационная и просветительская работа</b> Групповые родительские собрания – «Особый ребенок» (дети с ОВЗ) – «Трудности воспитания» – «Пока не поздно» (права и обязанности родителей и детей) – «Услышать друг друга»	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель»	Родители
	Родительские собрания	По плану кл. рук.			
4.	<b>Аналитическая работа</b> Оформление отчетной документации по УУД, анализа работы	Апрель (по результатам сформир. УУД)	Зам директора по УВР, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков и определение перспектив в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог,
<b>9 класс</b>					
1.	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> – Исследование индивидуально-личностных особенностей обучающихся – Выявление интересов и склонностей обучающихся – Определение уровня готовности к профессиональному самоопределению – Определение готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в IX классе	Сентябрь – май	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся
2.	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> Практикумы: «Затруднения при выборе профессии», «Саморегуляция» Занятия с элементами тренинга: коммуникативные, личностного роста, принятия решения «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии» - Профессиональные пробы	Сентябрь – май	заместитель директора по ВР, класный руководитель, педагог-психолог	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах. Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.	Обучающиеся

3.	<b>Консультационная и просветительская работа</b> Родительские собрания: «Успешные экзамены», «ПАВ. Пример семьи», «Выбираем вместе» (Выбор профессии)	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по УВР	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель», выбор маршрута	Родители
4.	<b>Аналитическая работа</b>	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог

Диагностический инструментарий по определению сформированности УУД подробно прописан в Программе развития универсальных учебных действий содержательного раздела данной программы.

**Обязательные мероприятия, проводимые в школе:**

- в каждой параллели ежегодное изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5 – го класса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми – инвалидами (организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, разработка программы индивидуального сопровождения);
- психологическое сопровождение одаренных детей (разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей);
- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки, профессиональная ориентация обучающихся;
- психологическая подготовка обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Контроль состояния системы условий отражается в отчете о результатах самообследования.









**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958113

Владелец Широких Алла Юрьевна

Действителен с 15.11.2022 по 15.11.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190573

Владелец Суслопарова Мария Геннадьевна

Действителен с 20.10.2023 по 19.10.2024