


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Аргат-Юльская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района

Рассмотрено на педагогическом совете от
29.08.2023 протокол №13
Пред. пед.совета  /Трофимова С.Г./

Утверждено директором школы:
 /Суслопарова М.Г./
Приказ №5 от 31.08.2023



Рабочая программа воспитания
МАОУ Аргат-Юльская СОШ

Аргат-Юл 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 5 |
| Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 6 |
| Направления воспитания..... | 7 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 17 |
| Уклад общеобразовательной организации | 17 |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 20 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 37 |
| Кадровое обеспечение | 37 |
| Нормативно-методическое обеспечение | 38 |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 3740 |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 3840 |
| Анализ воспитательного процесса | 40 |
| Календарный план воспитательной работы | 422 |

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, |

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброежелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

| |
|--|
| Трудовое воспитание |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

| |
|--|
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> |

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской</p> |

культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Аргат-Юльская СОШ находится в поселке Аргат-Юл. С момента открытия поселка все производства связаны с лесом: лесозаготовка, лесопереработка, позже собирательство дикоросов, промысловая охота. Поселок удален от районного центра на 130 км, областного - на 280 км. В поселке имеются два магазина, филиал Дома культуры, филиал библиотеки, фельдшерско-акушерский пункт, отделение Почты России. Учреждения дополнительного образования отсутствуют. Социальный статус семей обучающихся по большей части малообеспеченные.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний Звонок», «Слет отличников и хорошистов».

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С сентября 2022 года появились новые традиции – еженедельное поднятие (внос) флага РФ и исполнение гимна в понедельник, и снятие (вынос) флага РФ в пятницу. Также традиционным стало проведение каждый понедельник (первым уроком) классного часа «Разговоры о важном». (План занятий в Приложении).

В школе имеется собственная символика (герб, гимн, флаг). Важные школьные мероприятия начинаются с вноса флага РФ и флага школы. Честь находиться в знаменной группе имеют учащиеся школы, проявившие себя в учебе, спорте, конкурсном движении.

Социальными партнёрами общеобразовательной организации являются КДЦ №1 п. Аргат-Юл, Филиал №4 Центральной библиотеки, МБОУ ДО «ЦДОД», ЦЭО «Яблоко», РДОО «Содружество».

В систему воспитательной деятельности входит участие учащихся школы в таких проектах и программах: ШМЛ, «Стать волонтером», «ШАГ», РДШ, РДДМ, Волонтеры Победы, «Я – гражданин России», социальное проектирование, «Территория успеха», чемпионат по финансовой грамотности.

Учителя и учащиеся активно включились в работу РЭШ (российская электронная школа), которая помогает транслировать в системе образования современные подходы в обучении.

Для достижения большей эффективности школе необходимы персональные ноутбуки для учащихся, современное лабораторное оборудование, обновление спортивного инвентаря.

Общеобразовательное учреждение муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Аргат-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района (далее – Учреждение) создано путём изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аргат-Юльской средней общеобразовательной школы Первомайского района на основании постановления Администрации муниципального образования «Первомайский район» от 24.02.2012г. № 78 «О внесении изменений в постановление Администрации Первомайского района от 23.12.2010г. № 279 «Об утверждении перечня муниципальных казённых, бюджетных и автономных учреждений муниципального образования «Первомайский район» Томской области. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. По типу реализуемых основных образовательных программ

Учреждение является общеобразовательной организацией. Организационно-правовая форма Учреждения: автономное учреждение.

В Учреждении используется традиционная форма организации образовательного процесса, согласно которой учебные четверти чередуются с каникулами. Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора по согласованию с учредителем. В 9-х и 11-х классах продолжительность учебного года и летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися итоговой аттестации. Учебные занятия начинаются в 9.00 (в понедельник в 08.30). Для всех устанавливается пятидневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день: основное образование 9.00 – 15.35, дополнительное 16.00 – 20.00. Продолжительность урока во 2-11 классе составляет 40 минут, для 1 класса – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет: после 1,4,5,6-го уроков – 10 минут; после 2,3-го уроков – 20 минут.

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным на каждый учебный период директором по согласованию с ученическим и родительским советами.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Конструирование».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная студия», «Музей», «Хор».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Волонтерское движение», «Экологическое движение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Веселые старты», «Спортивные игры».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Самоделкины»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Зарница», «ЮИД»

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир,

воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный общешкольный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в

состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. *Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):*

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- участие в конкурсе детско-родительских проектов «Семейный калейдоскоп».

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных

праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний» «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, районного и областного уровней: посещение кружков «ОФП» и «Самоделкин», профориентационные и общекультурные экскурсии в районный и областной, другие города, посещение выставок и концертов, участие в районных и областных конкурсах и конференциях, муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Школа является участником районных конкурсов «Тимуровец года», «Эколог года», «Волонтер года», «Ученик года», «Молодые лидеры России»; конкурса социальных проектов «Мой выбор», «Дети – Детям», «Шаг в будущее».

Реализуются экскурсии по поселку природоведческого, географического, исторического направлений учителями-предметниками и классными руководителями, экскурсии в музейную комнату «Аргат-Юльская УЖД».

Совместно с социальными партнёрами: КДЦ №1 п. Аргат-Юл, Филиал №4 библиотеки - вне школы проводятся творческие вечера, концерты, мероприятия в рамках дней единых действий.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ❖ - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов) и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;

- ❖ - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и др.)
- ❖ - создание тематических выставок на базе школьной музейной комнаты;
- ❖ - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ❖ - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ❖ - при оформлении кабинета создание учителем-предметником эстетической атмосферы предмета (история, литература, биология и др.) в целях формирования у обучающихся положительного отношения к данному предмету и всему процессу обучения;
- ❖ - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и др.);
- ❖ - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ❖ - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и др.)
- ❖ - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,

инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную, коллективную, творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников «Клуб Молодых Лидеров», состоящий из активистов 8-11 классов.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета старшеклассников и Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников «Клуб Молодых Лидеров», который состоит из комитетов: экологии, волонтерства, РДШ (РДДМ), спорта, культуры, проектирования, тимуровского движения, учебной деятельности, финансовой грамотности. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым,

куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок.

Профилактика и безопасность

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- - особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
- - индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- - инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- - инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- - регулярное посещение классными руководителями семей;
- - проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
- - тематические общешкольные родительские собрания;
- - вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- - организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;
- - совместные мероприятия школы с представителями МО МВД России «Асиновский»;

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности, заседания которого проходят в последний четверг каждого месяца.

Социальное партнёрство

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров (КДЦ №1, Филиал №4 библиотеки) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Финансовая грамотность (5-11 классы);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Профкампании (2р/год);
- Программу внеурочной деятельности «ПРОФМИНИМУМ»
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты,
 - решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; (Снежный десант, встреча студентов с выпускниками);
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Детские общественные объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется

через

- - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории посёлка.
- - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Будет реализовано включение школьников в работу Российского движения детей и молодежи: мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах РДДМ.

Школьный спортивный клуб.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- - единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- - общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!», «Зарница»;
- - проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;
- - участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- - включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Декада предметов гуманитарного цикла», «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;
- - участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях,

праздниках;

- - пропаганда здорового образа в школьных медиа;
- - совместные спортивные секции детей и учителей;
- - вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;
- - участие обучающихся в районных соревнованиях.

Волонтерство.

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- - адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;
- - поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- - акции по благоустройству Мемориала Великой Отечественной войны и воинских захоронений;
- - акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов
- - участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;
- - издание исследовательских работ по истории края;
- - экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
- - популяризация волонтерской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев «Добро-ру»; участие в волонтерских конкурсах разного уровня;
- - оформление волонтерских книжек.

Школьный театр.

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает

усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Школьный медиацентр.

Модуль находится в стадии апробации.

Воспитательный потенциал школьных медиа будет реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа разновозрастного редакционного совета обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьные новости) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- ведение обучающимися тематических блогов в социальных сетях;

- обучение на основе проекта «Медиацентры РДШ».

Школьный хор

Хоровое пение - это основа музыкальной культуры народа. Хоровое пение по своей природе отличается естественностью формы проявления коллективного творчества , которое является самым доступным.

Школьный хор – это создание в школе «островка» духовного развития детей, эстетически-нравственных ценностей. Это единение детей в общем развитии музыкального интереса к музыке. Сейчас , когда интернет завладел умами ребят, отодвинул их от естественного общения друг с другом, музыка с её красочной палитрой чувств и эмоций, воссоздаёт в детях естественную атмосферу эстетического наслаждения. Коллективное исполнение пробуждает в детях чувство любви, доброжелательности, доброты. Основная задача хорового коллектива - -эстетическое воспитание учащихся. С помощью хорового пения дети знакомятся с фольклором, наследием русской национальной классики, советским композиторским творчеством и овладевают ими.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитательной работе. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы. Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по темам: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ», «Организация мероприятий на основе акций и проектов РДДМ».

Нормативно-методическое обеспечение

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Ученическом совете, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.
- Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года». В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется

с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на

следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего и воспитательного потенциала школьного урока;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством волонтерской деятельности, количеством участия в волонтерских акциях;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы на музейных площадках, качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качеством работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- качеством работы по гражданско-патриотическому воспитанию, количеством участия в гражданско – патриотических акциях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Календарный план воспитательной работы НОО

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|--|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1–4-е | Каждый понедельник | Классные руководители 1–4-х классов |
| Тематические классные часы | 1–4-е | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов |
| Классные коллективные творческие дела | 1–4-е | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–4-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители 1–4-х классов Замдиректора ВР Советник директора |
| Экскурсии | 1–4-е | В течение года | Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 1–4-е | В течение учебного года | Классные руководители 1–4-х классов |
| Адаптация первоклассников | 1-е | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1–4-е | По мере необходимости | Классные руководители 1–4-х классов Педагог-психолог Замдиректора ВР |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1–4-е | В течение года | Классные руководители 1–4-х классов |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио обучающимися класса | 1–4-е | В течение года | Классные руководители 1–4-х классов |

| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
|--|-------|---|--|
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–4-е | Еженедельно | Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | 1-е | Октябрь | Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Педагог-организатор Педагог-психолог Замдиректора по ВР |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 1–4-е | Один раз в четверть | Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию) |
| Классные родительские собрания | 1–4-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы |
| Лекторий «Школа ответственного родителя» | 1-е | Один раз в месяц | Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию) |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1–4-е | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Советник Педагог-организатор |
| Игровые формы учебной деятельности | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов |

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| | | | Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Музейные уроки | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Педагог-организатор |
| Содержание уроков | 1–4-е | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники |
| Сентябрь | | | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 07.09 | Учителя начальных классов Советник директора |
| Международный день распространения грамотности | 1–4-е | 08.09 | Учителя начальных классов Советник директора |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 3–4-е | 17.09 | Учителя начальных классов Учителя иностранных языков Советник директора |
| Правила кабинета | 1–4-е | В течение месяца | Учителя начальных классов Учителя-предметники |
| Октябрь | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 1–4-е | 03.10 | Учителя начальных классов Учителя музыки Советник директора |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 1–4-е | 14.10 | Учителя начальных классов Советник директора |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 1–4-е | 25.10 | Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Педагог-организатор |
| Ноябрь | | | |
| Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери | 1–4-е | 27.11 | Учителя начальных классов Советник директора |

| | | | |
|--|-------|--------------------------------|--|
| в России | | | |
| Декабрь | | | |
| Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 1–4-е | 08.12 | Учитель изобразительного искусства Советник директора |
| Февраль | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | Учителя начальных классов Советник директора |
| Март | | | |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 1-4 | 03.03 | Учителя начальных классов Советник директора |
| Неделя математики | 1-4 | 14.03–20.03 | Учителя начальных классов Руководитель ШМО Педагог-организатор |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 21.03–27.03 | Учителя начальных классов Учитель музыки |
| Апрель | | | |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4 | 22.04 | Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Советник директора |
| Май | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 22.05 | Учителя начальных классов Советник директора |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1-4 | 24.05 | Учителя начальных классов Советник директора |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Разговор о важном | 1–4-е | Каждый понедельник | Учителя начальных классов |
| Шахматы | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Суслопарова М.Г. |

| | | | |
|--|---------|--|---|
| Веселые старты | 1-4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Овечкин М.В. |
| Школьный музей | 1 - 4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Даровских С.Л. |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольный совет родителей | 1-4 | Один раз в четверть | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1-4 | Один раз в четверть Сентябрь Декабрь Март | Замдиректора по УВР Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1-4 | В течение года | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 | По запросу | Администрация |
| Сентябрь | | | |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 1-4 | Сентябрь | Замдиректора по УВР |
| Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1» | 1-4-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР Психолог |
| «Проблемы адаптации» | 1-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР Психолог Классный руководитель |
| Ноябрь | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 1-4 | До 26.11 | Педагог-организатор Первичная ячейка РДШ Советник по воспитанию |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 1-4 | Ноябрь | Замдиректора по УВР Учитель информатики |
| Декабрь | | | |
| Мастер-классы к Новому году | 1-4 | До 20.12 | Замдиректора по УВР Первичная ячейка РДШ |

| | | | |
|---|-------|----------------------------------|--|
| | | | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Февраль | | | |
| День открытых дверей | 1-4 | 13.02 | Замдиректора по УВР |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 1-4 | До 19.02 | Замдиректора по УВР Первичная ячейка РДШ Советник по воспитанию Классные руководители |
| Март | | | |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 1-4 | До 07.03 | Замдиректора по УВР Первичная ячейка РДШ Советник по воспитанию Классные руководители |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 1-4 | Март | Замдиректора по УВР Психолог |
| Апрель | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 1-4 | Апрель | Замдиректора по УВР Психолог |
| Мастер-классы к благотворительной ярмарке | 1-4 | До 23.04 | Учитель ИЗО |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| В течение года | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы» | 1-4 | Сентябрь–май по отдельному плану | Педагог-организатор Первичная ячейка РДШ Советник по воспитанию |
| Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ | 1-4 | Сентябрь -май | Замдиректора по УВР Советник по воспитанию |
| Эколого-благотворительные акции | 1-4 | Сентябрь–май | Педагог-организатор «ЭКО-детки» |
| Сентябрь | | | |
| День знаний | 1–4-е | 01.09 | Педагог-организатор |
| Проект «Наследники Великой | 1-4 | До 09.09 | Педагог-организатор |

| | | | |
|---|-----|-------------|---|
| Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | | | Совет родителей Учитель ИЗО Добровольцы и волонтеры Советник по воспитанию |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25.09–29.09 | Педагог-организатор Учителя ОБЖ Советник по воспитанию Классные руководители |
| Октябрь | | | |
| День учителя Международный день учителя | 1-4 | 05.10 | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция | 1-4 | 05.10–16.10 | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1-е | 23.10 | Педагог-организатор Замдиректора по УВР Классные руководители 1-х, 5-х классов Советник по воспитанию Классные руководители |
| Ноябрь | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 1-4 | 10.11–18.11 | Педагог-организатор «Добрята» «Отчаянные волонтеры» Советник по воспитанию Классные руководители |
| Декабрь | | | |
| Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) | 1-4 | 03.12 | Педагог-организатор Волонтеры Советник по воспитанию Классные руководители |
| Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор Добровольцы и волонтеры |

| | | | |
|---|-------|-------------|---|
| развития | | | Советник по воспитанию |
| Февраль | | | |
| Мастер классы ко дню защитника Отечества | 1-4 | | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |
| Масленица | 1-4 | 28.02 | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 | 22.02 | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |
| Март | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1-4 | 18.03–24.03 | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители Добровольцы и волонтеры |
| Большой концерт к Международному женскому дню | 1-4 | 07.03 | Педагог-организатор Классные руководители 1–11-х классов Советник по воспитанию |
| Апрель | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка | 1-4 | 23.04 | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители Добровольцы и волонтеры |
| Концерт, посвященный Дню Победы | 1-4 | 28.04 | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |
| Май | | | |
| Выпускной праздник начальной школы | 1–4-е | 28.05 | Педагог-организатор Классные руководители |

| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
|---|-------|--------------------|--|
| В течение года | | | |
| Экскурсии в школьном музее | 2–4 | По записи | Активисты музея |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 1-4 | В течение года | Экологи |
| Сентябрь | | | |
| Муниципальная акция «Сделаем!» | 1-4 | Согласно плана | Советник по воспитанию Экологи |
| Октябрь | | | |
| Посвящение в первоклассники | 1-е | 26.10 | Педагог-организатор Классные руководители |
| Ноябрь | | | |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11) | 1-4 | 10.11–18.11 | Советник по воспитанию Добровольцы и волонтеры |
| Декабрь | | | |
| Хоровод у новогодней Елки | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |
| Январь | | | |
| Акции, приуроченные к празднованию Дня снятия блокады Ленинграда | 4 | 27.01 | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Февраль | | | |
| Масленица | 2–4-е | Согласно календаря | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |
| Март | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1-4 | 18.03–24.03 | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Апрель | | | |
| День птиц | 1-4 | 01.04 | Педагог-организатор Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-----|---------------|--|
| | | | экологи Классные руководители |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «Концерт, посвященный Дню Победы» | 4 | 28.04 | Педагог-организатор |
| Май | | | |
| Акция подарки ветеранам | 1-4 | До 09.09.2022 | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Государственные символы России | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР Советник по воспитанию |
| Правила дорожного движения | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР Советник по воспитанию |
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР Советник по воспитанию |
| Новости школы (обновление сайта) | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР Советник по воспитанию |
| Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО» | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР Учителя физкультуры |
| Курсы внеурочной деятельности | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |
| Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий | 1-4 | Сентябрь–май | Педагог-организатор |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 1-4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |

Календарный план воспитательной работы ООО

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|---|--|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 5–9-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Тематические классные Часы | 5–9-е | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5–9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5–9-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 5–9-е | В течение года | Классные руководители Родительские комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 5–9-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация пятиклассников | 5-е | Октябрь Январь Апрель | Классные руководители Педагог-психолог Советник директора |
| Шефство пятиклассников над первоклассниками | 5-е | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5–9-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5–9-е | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5–9-е | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, | 5–9-е | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| предупреждение и разрешение конфликтов) | | | |
| Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | 5-е | Октябрь | Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагог-организатор Педагог-психолог |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 5–9-е | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию) |
| Классные родительские собрания | 5–9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники Педагог-организатор |
| Игровые формы учебной деятельности | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Внутриклассное шефство | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Музейные уроки | 5–9-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор |
| Содержание уроков | 5-9-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 6–9-е | Апрель | Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Сентябрь | | | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 07.09 | Учителя истории, классные руководители, советник по воспитанию Педагог-организатор |

| | | | |
|--|-------|-------|---|
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5–9-е | 08.09 | Учителя русского языка и литературы классные руководители, советник по воспитанию Педагог-организатор |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии) | 5–9-е | 17.09 | Учителя физики, астрономии, классные руководители, советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Октябрь | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 5–9-е | 03.10 | Учителя музыки советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики | 5–9-е | 14.10 | Учителя математики Педагог-организатор |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 5–9-е | 25.10 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Ноябрь | | | |
| День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 7–9-е | 20.11 | Учителя истории и обществознания Советник директора Педагог-организатор |
| Декабрь | | | |
| Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК) | 5–9-е | 8.12 | Учителя изобразительного искусства, МХК Педагог-организатор Советник директора |
| Январь | | | |
| День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 27.01 | Учителя истории классные руководители, советник по воспитанию Советник директора |
| Февраль | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню | 5-9 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| родного языка | | | Советник директора |
| Март | | | |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 5-9 | 03.03 | Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор Советник директора |
| Неделя математики | 5-9 | 13.03–20.03 | Учителя математики Педагог-организатор |
| Апрель | | | |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии) | 5-9 | 22.04 | Учителя географии и экологии Педагог-организатор |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 6–9-е | 27.04 | Учителя обществознания Педагог-организатор |
| Май | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9 | 22.05 | Учителя истории и обществознания Педагог-организатор Советник директора |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 5–9 | 24.05 | Учителя русского языка Педагог-организатор Советник директора |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольный совет родителей | 5–9 | Один раз в четверть | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 5–9 | Один раз в четверть по графику Сентябрь Январь Март | Замдиректора Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|---------------------|--|
| Консультации с психологом | 5–9 | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5–9 | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 5–9 | Один раз в четверть | Советник директора Психолог |
| Сентябрь | | | |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 5–9 | Сентябрь | Замдиректора по УВР |
| Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 5–9-е | Сентябрь | Советник директора Психолог |
| «Проблемы адаптации» | 5-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР Психолог |
| Октябрь | | | |
| «Итоги адаптации в 5-х классах» | 5-е | Октябрь | Замдиректора по УВР Советник директора Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов |
| Ноябрь | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 5–7-е | До 26.11 | Замдиректора по ВР, первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 5–7-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР советник по воспитанию |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–9-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Декабрь | | | |
| Новогодняя мастерская | 5–7-е | До 20.12 | Замдиректора по ВР, первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию |
| «Готовимся к ОГЭ» | 9-е | Декабрь, февраль | Замдиректора по ВР Психолог |
| Январь | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 6–9-е | Январь | Замдиректора по ВР |
| Февраль | | | |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 5–7-е | До 19.02 | Замдиректора по ВР, первичная ячейка РДШ, |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| | | | советник по воспитанию |
| Семинар «Как понять подростка» | 5–9-е | Февраль | Замдиректора по ВР Психолог |
| Март | | | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 5–9 | Март | Замдиректора по ВР Психолог |
| Апрель | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 5–9 | Апрель | Замдиректора по ВР Психолог |
| Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке | 5–9 | 23.04 | Спортивный комитет школы |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| В течение года | | | |
| Первичная ячейка РДШ | 7-9 | Один раз в месяц | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР |
| Оргкомитет школы | 5–9 | Один раз в месяц | Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| «Добровольцы и волонтеры» | 5–9 | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 5–9 | По мере обновления информации | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию |
| Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы | 5–9 | По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей | Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений |
| Индивидуальные социальные проекты | 5–9 | В течение года | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 5–9 | В соответствии с планом мероприятий | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| Сентябрь | | | |
| Выборы в органы классного детско-взрослого | 5–9-е | 02.09–17.09 | Классные руководители Первичная ячейка РДШ, |

| | | | |
|--|--------|--------------|---|
| самоуправления | | | советник по воспитанию |
| Выборы в первичную ячейку РДШ | 5-9 -е | 10.09.-30.09 | Классные руководители, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| Советдела «Деньучителя» (05.10) | 5-9-е | 14.09-17.09 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию |
| Выборы в школьный комитет | 5-9-е | 21.09-30.09 | Замдиректора по ВР советник по воспитанию |
| Октябрь | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 5-9-е | 05.10 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 5-9-е | 26.10-30.10 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию |
| Ноябрь | | | |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов) | 5-9-е | 09.11-13.11 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| «Новый год» | 5-9-е | 23.11-27.11 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| Январь | | | |
| «День защитника Отечества» | 5-9-е | 28.01-01.02 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| Февраль | | | |
| «Неделя детской книги» | 5-9-е | 24.02-26.02 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 5-9-е | 24.02-26.02 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| Март | | | |
| Международный женский день | 5-9 | 02.03-07.03 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| Апрель | | | |
| | | | |

| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
|---|-------|---|--|
| В течение года | | | |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5–9-е | Один раз в месяц параллельно отдельному плану | на по Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 8–9-е | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВР Психолог |
| Октябрь | | | |
| Игра «Профессия на букву...» | 5–9-е | Октябрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Онлайн-тестирование | 8–9-е | Октябрь | Психолог |
| Ноябрь | | | |
| Выставка профессий «Дети рисуют» | 5-6 е | Ноябрь | Психолог, советник по воспитанию |
| Декабрь | | | |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–9-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Январь | | | |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 5–9-е | Январь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Февраль | | | |
| Игра «Собеседование с работодателем» | 8-е | Февраль | Замдиректора по ВР Психолог |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 5–9-е | Февраль | Замдиректора по ВР Психолог |
| Март | | | |
| Клуб интересных встреч «Профессии родителей» | 5–7-е | Март | Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей |
| Апрель | | | |

| | | | |
|--|-------|--------------|--|
| Карьерная неделя | 8–9-е | Апрель | Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| В течение года | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 5–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ | 5-9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Первичная ячейка РДШ Советник по воспитанию |
| Сентябрь | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 15–9 | До 09.09 | Замдиректора по ВР |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5–9 | 25.09–29.09 | Замдиректора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Международный день учителя | 5–9 | 05.10 | Замдиректора по ВР |
| Посвящение первоклассники в | 5-е | 23.10 | Замдиректора по ВР Классные руководители 5-х классов |
| Ноябрь | | | |
| Концерт «День матери» | 5–9 | 05.11–18.11 | Замдиректора по ВР |
| Декабрь | | | |
| Новогодний праздник | 5–9 | 23.12 | Замдиректора по ВР |
| Февраль | | | |
| Масленица | 5–9 | 27.02 | Замдиректора по ВР |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 5–9 | 22.02 | Замдиректора по ВР |
| Март | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 5–9 | 18.03–24.03 | Замдиректора по ВР |
| Большой концертк Международному женскому дню | 5–9 | 07.03 | Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов |

| Апрель | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| Концерт, посвященный Дню Победы | 5–9 | 28.04 | Замдиректора по ВР |
| Май | | | |
| Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 8–9-е | До 9 мая | Замдиректора по ВР |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Экскурсии в городской музей | 5–9 | По записи | Замдиректора по ВР |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках | 5–9 | По мере проведения | Классные руководители |
| Просмотр тематических видеофильмов | 5–9 | В течение года | Замдиректора по ВР |
| Социальные проекты классов | 5–9 | По графику | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Индивидуальные социальные проекты | 5–9 | По утвержденным заявкам | Замдиректора по ВР |
| Публикации проектов на сайте «Добровольцы России» | 5–9 | В течение года | Замдиректора по ВР |
| Сентябрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» | 5–9 | 01.09 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| VI школьная научно-практическая конференция | 5–9 | 23.09 | Замдиректора по УВР |
| Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!» | 5–9 | Октябрь–ноябрь | Замдиректора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Посвящение в первоклассники | 5-е | 26.10 | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Ноябрь | | | |
| Участие в проекте РДШ | 7–9-е | 21.11 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |

| Декабрь | | | |
|---|-------|----------------|--|
| Хоровод у новогодней Елки. (проведение новогоднего праздника у подшефного детского сада) | 7–9-е | Декабрь | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Январь | | | |
| Онлайн экскурсия «Пискаревское кладбище» | 5–9-е | 27.01 | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Февраль | | | |
| Масленица | 6–9-е | 28.02 | Замдиректора по ВР |
| Март | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 5–9 | 18.03–24.03 | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Апрель | | | |
| Концерт, посвященный Дню Победы | 5–9-е | 28.04 | Замдиректора по ВР |
| Май | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 8–9-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию |
| ЭКСКУРСИИ | | | |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9-е | В течение года | Замдиректора по ВР Психолог |
| Сентябрь | | | |
| Музей-заповедник «Тарханы» | 5–9-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Государственные символы России | 5–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР, советник по ВР |
| Правила дорожного движения | 5–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 5–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР, советник по ВР |
| Новости школы (обновление сайта) | 5–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР, советник по ВР |
| Информационный стенд | 5–9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР, |

| | | | |
|-----------------------------------|-------|--------------|---|
| «Тестирование ВФСК ГТО» | | | Учителя физкультуры |
| Дополнительное образование | 5–9-е | Сентябрь–май | Замдиректора по дополнительному образованию |
| Курсы внеурочной деятельности | 5–9-е | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 5–9-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |

Календарный план воспитательной работы СОО

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------|---|--|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 10–11-е | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10–11-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10–11-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 10–11-е | В течение года | Классные руководители Родительские комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 10–11-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация десятиклассников | 10-е | В течение учебного года | Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |

| | | | |
|--|---------|--|---|
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 10–11-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10–11-е | Октябрь Январь Апрель | Классные руководители |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио обучающимися класса | 10–11-е | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10–11-е | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники |
| Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» | 10-е | Октябрь | Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Замдиректора ВР |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 10–11-е | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Путь самоопределения» | 10–11-е | Один раз в четверть | Классные руководители Управляющий совет школы Родители |
| Классные родительские собрания | 10–11-е | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | |
| Визуальные образы (предметно- | 10–11-е | В течение года | Учителя- |

| | | | |
|---|-----------|----------------|--|
| эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | | | предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Музейные уроки | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Содержание уроков | 10 – 11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Сентябрь | | | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 07.09 | Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10–11-е | 08.09 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная | 10–11-е | 17.09 | Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|---------|-------|---|
| минутка на уроках физики, астрономии) | | | Советник по воспитанию |
| Октябрь | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках МХК) | 10–11-е | 03.10 | Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики | 10–11-е | 15.10 | Учителя математики Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 10–11-е | 25.10 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| День начала Нюрнбергского процесса (уроки истории и обществознания) | 10–11-е | 20.11 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Декабрь | | | |
| Международный день художника (информационная минутка на уроках МХК) | 10–11-е | 08.12 | Учителя МХК Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Февраль | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10–11-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Январь | | | |
| День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 27.01 | Учителя истории Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Март | | | |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная) | 10-11-е | 03.03 | Учителя русского языка и литературы |

| | | | |
|--|---------|--------------------------------|---|
| минутка на уроках литературы) | | | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Неделя математики | 10–11-е | 14.03–20.03 | Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10–11-е | 21.03–27.03 | Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР |
| Апрель | | | |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии) | 10-11-е | 22.04 | Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| День парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 27.04 | Учителя обществознания Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Май | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10-11-е | 22.05 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 10–11-е | 24.05 | Учителя русского языка Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Разговоры о важном | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольный совет родителей | 10–11-е | Один раз в четверть | Директор |
| Общешкольные родительские собрания | 10–11-е | Один раз в четверть по графику | Замдиректора Классные |

| | | | |
|--|---------|-----------------------------|---|
| «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | | Сентябрь Декабрь Март | руководители |
| Консультации с психологом | 10–11-е | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 10–11-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 10-11-е | Один раз в четверть | Замдиректора по ВР Психолог |
| Персональные выставки талантов родителей | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Совет дела | 10–11-е | В течение года | Директор Замдиректора по ВР |
| Клуб интересных встреч | 10–11-е | Раз в месяц | Совет родителей |
| Сентябрь | | | |
| Ярмарка дополнительного образования | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по дополнительному образованию |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Октябрь | | | |
| «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 10-11-е | Октябрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Ноябрь | | | |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 10–11-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Декабрь | | | |
| «Индивидуальные итоговые проекты» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность |
| Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной | 10–11-е | 22.12 | Организатор спортивной |

| | | | |
|---|-------------|--|---|
| ярмарке | | | деятельности Спортивный комитет школы |
| «Готовимся к ЕГЭ» | 11-е | Ноябрь, февраль | Замдиректора по ВР Психолог |
| Январь | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 10–11-е | Январь | Замдиректора по ВР |
| Февраль | | | |
| «Веселая суббота» (день открытых дверей) | 10-11 | 13.02 | Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Март | | | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР Психолог |
| Апрель | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР Психолог |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| В течение года | | | |
| Первичная ячейка РДШ | 10-11 кл | Один раз в месяц | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР |
| Оргкомитет школы | 10–11-е | Один раз в месяц | Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| «Добровольцы и волонтеры» | 10–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 10–11-е | По мере обновления информации | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию |
| Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы | 10–11-е | По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей | Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений |
| Индивидуальные социальные проекты | 10–11-е | В течение года | Первичная ячейка РДШ, советник по |

| | | | |
|---|----------|-------------------------------------|---|
| | | | воспитанию, замдиректора по ВР |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 10–11-е | В соответствии с планом мероприятий | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| Сентябрь | | | |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления | 10–11-е | 02.09–17.09 | Классные руководители Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию |
| Выборы в первичную ячейку РДШ | 10-11 -е | 10. 09.-30.09 | Классные руководители, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| Совет дела «День учителя» (05.10) | 10–11-е | 14.09–17.09 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию |
| Выборы в школьный комитет | 10–11-е | 21.09–30.09 | Замдиректора по ВР советник по воспитанию |
| Октябрь | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | | | |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 10–11-е | 26.10–30.10 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию |
| Ноябрь | | | |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов) | 10–11-е | 09.11–13.11 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| «Новыйгод» | 10–11-е | 23.11–27.11 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| Январь | | | |
| «День защитника Отечества» | 10–11-е | 28.01–01.02 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Февраль | | | |
| «Неделя детской книги» «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 10–11-е | 24.02–26.02 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| Март | | | |
| Международный женский день | 10-11 | 02.03-07.03 | Первичная ячейка РДШ, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 10–10-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 10–11-е | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР Психолог |
| Октябрь | | | |
| Онлайн-тестирование | 10–11-е | Октябрь | Психолог Специалист ИТ |
| Ноябрь | | | |
| Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой) | 10-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей |
| Декабрь | | | |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» | 10 – 11- е | 25.12 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Январь | | | |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 5–11-е | Январь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Февраль | | | |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 10–11-е | Февраль | Замдиректора по ВР Психолог |

| Март | | | |
|---|-----------|----------------------------------|---|
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов» | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей |
| Апрель | | | |
| Карьерная неделя | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей |
| Май | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 10–10-е | Май | Замдиректора по ВР Психолог |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| В течение года | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 10–11-е | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ | 10-11 | Сентябрь -май | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Сентябрь | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | До 09.09 | Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Советник по воспитанию |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10 – 11-е | 25.09 – 29.09 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Октябрь | | | |
| День учителя Международный день учителя | 10–11-е | 05.10 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА» | 10–11-е | 05.10–16.10 | Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Советник по воспитанию |
| Ноябрь | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» | 10–11-е | 10.11–18.11 | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|-----------|-------------|---|
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11) | | | Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| Декабрь | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (3.12) | 10–11-е | 3.12 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| Новогодний праздник | 10–11-е | 23.12 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития | | Декабрь | Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Советник по воспитанию |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | 1–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Февраль | | | |
| День открытых дверей | 10–11-е | 13.02 | Директор Заместители директора по УВР |
| Масленица | 10–11-е | 28.02 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 1–11-е | 22.02 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Март | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 10–11-е | 18.03–24.03 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| Большой концерт, посвященный Международному женскому дню | 10 – 11-е | 07.03 | Замдиректора по ВР Классные |

| | | | |
|--|---------|-------------------------|---|
| | | | руководители 1–11-х классов Советник по воспитанию |
| Апрель | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка | 10–11-е | 23.04 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы | 10–11-е | 28.04 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Май | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 10–11-е | До 9 мая | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| | | | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Экскурсии в городской музей | 10–11-е | По записи | Замдиректора по ВР |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках | 10–11-е | По мере проведения | Классные руководители |
| Просмотр тематических видеофильмов | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР |
| Социальные проекты классов | 10–11-е | По графику | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Индивидуальные социальные проекты | 10–11-е | По утвержденным заявкам | Замдиректора по ВР |
| Публикации проектов на сайте «Добровольцы России» | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР |
| Сентябрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» | 10–11-е | 01.09 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |

| | | | |
|---|---------|----------------|---|
| VI школьная научно-практическая конференция | 10–11-е | 23.09 | Замдиректора по УВР |
| Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!» | 10–11-е | Октябрь–ноябрь | Замдиректора по ВР |
| Декабрь | | | |
| Хоровод у новогодней Елки. (проведение новогоднего праздника у подшефного детского сада) | 10–11-е | Декабрь | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Январь | | | |
| Февраль | | | |
| Масленица | 10–11-е | 28.02 | Замдиректора по ВР |
| Март | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 10–11-е | 18.03–24.03 | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Апрель | | | |
| Концерт, посвященный Дню Победы | 10-е | 28.04 | Замдиректора по ВР |
| Май | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 10-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию |
| ЭКСКУРСИИ | | | |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР Психолог |
| Сентябрь | | | |
| Музей-заповедник «Гарханы» | 10-11-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Государственные символы России | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|---------|--------------|---|
| Правила дорожного движения | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Новости школы (обновление сайта) | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО» | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Курсы внеурочной деятельности | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |
| Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.