

ФГОС СОО (10 -11 классы)

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
среднего общего образования
(ФГОС СОО)**

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413

После общественного обсуждения в течение года, с учётом замечаний и предложений, поступивших на сайт ФГОС, а также от группы по доработке стандарта под руководством М.В.Ковальчука, ФГОС среднего общего образования был утверждён **17 мая 2012 года** приказом Минобрнауки России и **7 июня 2012 года** зарегистрирован Минюстом России **№ 24480** .

1 раздел Стандарта

Общие положения.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 31.12.2014)

"Об образовании в Российской Федерации"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

б) *федеральный государственный образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня ..., утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования включает в себя:

1) ***федеральные государственные образовательные стандарты*** и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

Статья 11. ФЗ от 29.12.2012 N 273
раздел 1 Стандарта «Общие положения»

Федеральные государственные образовательные стандарты ... обеспечивают:

1) **единство** образовательного пространства Российской Федерации; 2) **преемственность** основных образовательных программ; 3) **вариативность** содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; 4) **государственные гарантии** уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты ... являются **основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: **1) структуре основных образовательных программ** (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму; **2) условиям реализации основных образовательных программ**, в том числе кадровым, финансовым, материально - техническим и иным условиям; **3) результатам освоения основных образовательных программ.**

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

- **4. *Федеральными государственными образовательными стандартами*** устанавливаются сроки получения общего образования... с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.
- **5. *Федеральные государственные образовательные стандарты*** общего образования разрабатываются по уровням образования...

ФГОС новые системные задачи

- разработка и реализация нового содержания образования (профильность, интегрированные предметы, курсы)
- внедрение в образовательную практику новых видов учебной деятельности (учебное исследование, проект)
- создание единой информационно -образовательной среды образовательной организации
- организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI века
- построение новых эффективных систем воспитания важнейших качеств личности
- создание эффективных систем оценки качества образования
- подготовка учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими достижение планируемых результатов,
- создание условий для непрерывного профессионального развития учителя.

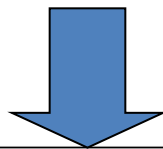
Стандарт направлен на обеспечение:

- единства образовательного пространства России посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации ООП;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования в объёме ООП, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, социального и гражданского становления;
- преемственности ООП дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися ООП, деятельности педагогических работников, образовательных организаций;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию ООП, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

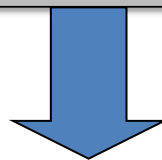
Основные характеристики Стандарта

- новый формат Стандарта (рамочный документ);
- новое содержание Стандарта (совокупность требований);
- расширение функций Стандарта (образующий элемент системы образования)
- расширение пользователей Стандарта (участники образовательных отношений);
- новое методологическое основание (системно - деятельностный подход)

Переход на компетентностную модель образования



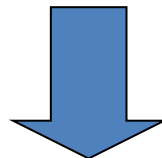
«Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и иметь практические навыки».



Системно-деятельностный подход

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.



**Не столько передача ученикам знаний и опыта,
сколько организация их самостоятельной учебной деятельности.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Стандарт является основой для:

- разработки примерных основных образовательных программ среднего общего образования;
- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно -измерительных материалов ;
- организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно -правовых форм и подчиненности;
- проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся ;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, ;
- аттестации педагогических работников;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Стандарт ориентирован на «ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ»

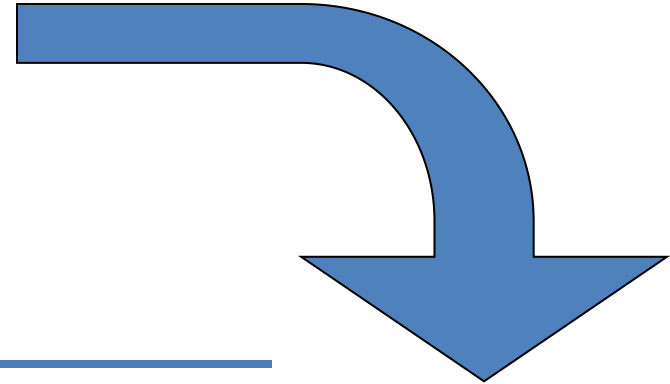
**Это должен
быть человек:**

**«Образование - общественно
значимое благо,
под которым понимается
целенаправленный процесс
воспитания и обучения...»
(ФЗ №273 от 29.12.2012г.
«Об образовании в РФ»)**

- любящий свой край и свою Родину;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Стандарт создан для ВСЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА:

- учеников,
- учителей,
- родителей,
- администрации ОО,
- управленцев,
- финансистов



Поэтому стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования Стандарта

к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, её структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

2 раздел Стандарта

**Требования
к результатам освоения ООП.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность строить жизненные планы

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных проблем;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности
по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия
с учебным материалом

Требования к результатам освоения ООП

Личностные результаты освоения ООП должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность ...
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества...
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения ...
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания ...
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире ...
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми ...
- 8) нравственное сознание и поведение ...
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию ...
- 10) эстетическое отношение к миру ...
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни ...
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью ...
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов ...
- 14) сформированность экологического мышления ...
- 15) ответственное отношение к созданию семьи ...

Требования к результатам освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности ...
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности..
- 3) владение навыками познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности ...
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности ...
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий ...
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения ...
- 8) владение языковыми средствами ...
- 9) владение навыками познавательной рефлексии ...

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

**Результаты освоения
не только учебных предметов,
но ВСЕГО КОМПЛЕКСА
ООП**

**Не оцениваются,
а только фиксируются**

Личностные

Метапредметные

Предметные

Оцениваются

Требования к результатам освоения ООП

Предметные результаты освоения ООП

устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты ... на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты ... на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся ...

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся ...

Предметные результаты освоения ООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения ООП

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно -смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Требования к результатам освоения ООП

В учебном плане должно быть предусмотрено **выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Требования к результатам освоения ООП

Освоение обучающимися ООП завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык и литература»;

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;

«Иностранный язык».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

3 раздел Стандарта

**Требования
к структуре ООП.**

Требования к структуре основной образовательной программы

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993. Российская газета, 2011, № 54)

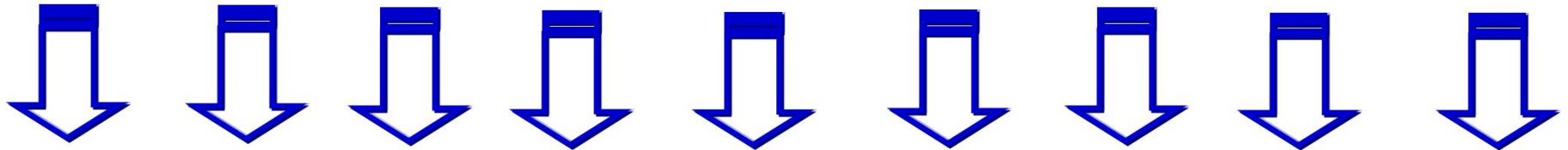
Требования к структуре основной образовательной программы

Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

- **Целевой раздел** должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:
 - **пояснительную записку;**
 - **планируемые результаты освоения обучающимися ООП;**
 - **систему оценки результатов освоения ООП.**
- **Содержательный раздел** должен определять общее содержание среднего общего образования и включать **образовательные программы**, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
 - **программу развития универсальных учебных действий;**
 - **программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;**
 - **программу воспитания и социализации обучающихся ;**
 - **программу коррекционной работы.**
- **Организационный раздел** должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.
 - Организационный раздел должен включать:
 - **учебный план;**
 - **план внеурочной деятельности;**
 - **календарный учебный график;**
 - **систему условий реализации ООП.**
- Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к структуре основной образовательной программы

ТРЕБОВАНИЯ



Планируемые
результаты

Система
оценки
достижения
результатов

Программа
развития
УУД

Программы
по
предметам

Программа
воспитания
и
социализации

Программа
коррекционной
работы

Учебный
план

План
внеурочной
деятельности

Система
условий
реализации
ООП

Требования к структуре основной образовательной программы

- ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- Обязательная часть ООП определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объёма ООП.
- Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Требования к целевому разделу ООП

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели и задачи реализации ООП,;
- 2) принципы и подходы к формированию ООП;
- 3) общую характеристику ООП;
- 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Требования к целевому разделу ООП

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

1. **обеспечивать связь** между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП;
2. **являться содержательной и критериальной основой** для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития УУД, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Требования к целевому разделу ООП

***Система оценки достижения
планируемых результатов освоения ООП
должна включать описание:***

- 1) организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на ГИА;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Требования к содержательному разделу ООП

Программа развития УУД должна содержать:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
- 3) типовые задачи по формированию УУД;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Требования к содержательному разделу ООП

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
-) тематическое планирование

Требования к содержательному разделу ООП

*Программа воспитания и социализации обучающихся
должна обеспечивать:*

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

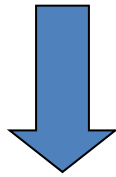
Требования к содержательному разделу ООП

Программа коррекционной работы должна быть направлена

на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении ООП.

Организационный раздел. Учебный план

**Трёхсоставный
учебный план**



**Федеральный
компонент**

**Региональный
компонент**

Компонент ОУ

**Двусоставный
учебный план**



**Требования
Стандарта**

**Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений**

Требования к организационному разделу ООП

- **Учебный план среднего общего образования** является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями Стандарта.
- Основная образовательная программа может включать **как один, так и несколько учебных планов**, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Организационный раздел ООП

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года предусматривается в объёме 35 недель.

Организационный раздел ООП

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Образовательные программы среднего общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Общие предметы :

Русский язык и литература

**Математика: алгебра и начала
математического анализа, геометрия**

Иностранный язык

История (или Россия в мире)

Основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура



*Это обязательный набор, от которого никто не вправе отказаться
в рамках любого профиля обучения.*

Особенности учебного плана в соответствии с ФГОС СОО:

- учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
- акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника (возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные курсы.);
- в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Профили обучения:

- **естественно-научный**
- **гуманитарный**
- **социально-экономический**
- **технологический**
- **универсальный**

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Предметы по выбору:

- **«Филология и иностранный язык»** (русский язык и литература, русская словесность, родной язык и литература, иностранный язык);
- **«Общественные науки»** («Россия в мире», история, обществознание, география, экономика, право;
- **«Математика и информатика»** (математика и информатика, математика, информатика);
- **«Естественные науки»** (естествознание, физика, химия, биология, экология).

Старшеклассники должны будут выбрать не только предмет, но и уровень его обучения: **базовый или углубленный**.

Учебный план

1. Профили обучения

естественно-научный

гуманитарный

социально-экономический

технологический

универсальный

2. Уровень изучения предмета

Б (базовый)

У (углубленный)

3. Обязательные предметные области

Филология
У или Б
русский язык и литература

Иностранные языки
У или Б
иностранный язык

Общественные науки
У или Б
история; география;
экономика; право
Б
обществознание
Россия в мире

Математика и информатика
У или Б
математика;
информатика

Естественные науки
У или Б
физика;
химия;
биология
Б
естествознание

ФЗК, экология и ОБЖ
Б
ФЗК;
ОБЖ;
экология

4. **Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору:** астрономия; психология; дизайн; технология; искусство; история родного края и др.

5. **Индивидуальный проект**

Учебный план

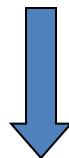
- **Учебный план** включает в себя также **учебные предметы из обязательных предметных областей** (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология».
- В учебные планы могут быть включены **дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность** (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность

План внеурочной деятельности

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, **самостоятельно** разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность (до 700 часов за два года обучения)

«Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (ФГОС СОО).



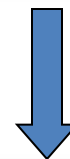
Изменение взгляда на внеурочную деятельность

Раньше



**Вся деятельность
учащихся за
пределами
расписания**

Теперь



**Вся деятельность
учащихся,
проходящая в формах,
отличных от урочной
деятельности**

Внеурочная деятельность может осуществляться через:



часть учебного плана (образовательные модули, спецкурсы, НОУ, проекты и исследования, практикумы и пр.);

«Деятельность учащихся по выполнению индивидуальных и групповых проектов должна быть включена в расписание »

дополнительные образовательные программы ОУ (система дополнительного образования);

программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы соревнования и пр.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, соц. педагога, вожатого и пр.).

Организационный раздел ООП

Система условий реализации ООП должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

4 раздел Стандарта

**Требования
к условиям реализации ООП.**

Требования к условиям получения общего образования

представляют совокупность условий (материально-технических, финансовых, учебно-методических, кадровых и других ресурсов), необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ

Качество освоения стандарта 2004 года измерялось только освоением предметных результатов.

Специфика требований к результатам стандарта нового поколения представляет три группы результатов:

- личностные,**
- метапредметные,**
- предметные.**

Не учитывали желания и предпочтения населения к получению общего образования.

Стандарт подразумевает ориентацию на желания и потребности учащихся и их родителей, подразумевает уход от перегрузки обучающихся за счет разумного выбора ими необходимых предметов, курсов и кружков.

Внеурочная деятельность

Проектная деятельность

Качество освоения стандарта 2004 года измерялось только освоением предметных результатов.

Специфика требований к результатам стандарта нового поколения представляет три группы результатов:

- личностные,**
- метапредметные,**
- предметные.**

Не учитывали желания и предпочтения населения к получению общего образования.

Стандарт подразумевает ориентацию на желания и потребности учащихся и их родителей, подразумевает уход от перегрузки обучающихся за счет разумного выбора ими необходимых предметов, курсов и кружков.

Внеурочная деятельность

Проектная деятельность