

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Аргат-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ А р г а т -Юльской  
СОШ (протокол от 30.08.2021  
№12)

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
МАОУ А р г а т -Юльской  
СОШ (протокол от 30.08.  
№4 )

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ Аргат-Юльской  
СОШ от 30.08.21 №54-О



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                      | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                             | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы среднего общего образования | 3  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов                                                                 | 10 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                               | 12 |
| 2.1. Программы учебных предметов, курсов                                                                               | 12 |
| 2.2. Программа коррекционной работы                                                                                    | 24 |
| 2.3. Содержание воспитания и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ                                             | 25 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                              | 26 |
| 3.1. Учебный план                                                                                                      | 26 |
| 3.2. Календарный учебный график                                                                                        | 28 |
| 3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования                   | 28 |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующий документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ п.28 ст.2;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

Адаптивная образовательная программа определяет организацию образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Цель:** создать условия получению учащимися с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

#### **Задачи:**

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, дифференциация и индивидуализация обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.
2. Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
3. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в освоении адаптированной образовательной программы среднего общего образования.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

В 10-11 классах обучаются инклюзивно обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР). Это учащиеся, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Обучающиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, нарушениями в организации образовательной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы среднего общего образования**

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

#### **Познавательная деятельность**

1. Умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.
2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта.
4. Посильное участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.
5. Формулирование полученных результатов.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.
2. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
3. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст).
4. Умение давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
5. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
6. Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.
7. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
8. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания презентации результатов познавательной и практической деятельности.
9. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### **Рефлексивная деятельность**

1. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
2. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
3. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
4. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: конструктивное восприятие иных мнений и идей, объективное определение своего вклада в общий результат.
5. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
6. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
7. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
8. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | В результате изучения предмета на базовом уровне ученик должен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Русский язык  | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>– совершенствования коммуникативных способностей.</li> </ul> |
| Литера        | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание изученных литературных произведений;</li> <li>– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; уметь:</li> <li>– воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>– определять род и жанр произведения;</li> <li>– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>– участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>– определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Немецкий язык | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– страноведческую информацию: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре и др;</li> </ul> <p>уметь:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог в рамках изученной тематики;</li> <li>– рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов</li> <li>– письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Информатика и ИКТ | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul>                                                                                            |
| История           | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul> |
| Математика        | <p>Алгебра и начала анализа</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять арифметические действия с применением вычислительных устройств;</li> <li>– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений;</li> <li>– вычислять значения числовых и буквенных выражений;</li> <li>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить графики изученных функций;</li> <li>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</li> <li>– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</li> <li>– составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</li> <li>– изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</li> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> </ul> <p>Геометрия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;</li> <li>– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>– изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>– строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)</li> </ul> |
| Обществознание | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные социальные объекты;</li> <li>– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;</li> <li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>– подготавливать устное выступление по социальной проблематике;</li> <li>– оценивать происходящие события и поведения людей с точки зрения морали и права.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| География      | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные географические понятия и термины;</li> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;</li> <li>– географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Биология   | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение биологических объектов;</li> <li>– сущность биологических процессов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять: единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</li> <li>– решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сравнивать: биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>– находить информацию о биологических объектах в различных источниках;</li> <li>– соблюдать меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</li> <li>– оказывать первую помощь при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.</li> </ul> |
| физика     | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл физических понятий; физических величин; физических законов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и объяснять физические явления и свойства тел;</li> <li>– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>– обеспечивать безопасность жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Астрономия | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл космических понятий и физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; физического закона Хаббла;</li> <li>– основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>– гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>– основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>– размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</li> <li>– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</li> <li>– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</li> <li>– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.</li> </ul> |
| Химия | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие химические понятия; основные законы химии; основные теории химии; важнейшие вещества и материалы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и характеризовать элементы в периодической системе Д.И. Менделеева;</li> <li>– объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</li> <li>– выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</li> <li>– проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;</li> <li>– объяснять химические явления, происходящих в природе, быту и на производстве.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОБЖ   | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> </ul>                                                                                                                |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>уметь:</li> <li>– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>– адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>– прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>– обращаться в случае необходимости в службы экстренной помощи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическая культура | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>– подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)".</li> </ul> |

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

**Текущая и промежуточная аттестация** учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** проводится в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение адаптированной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Рос-

сийской Федерации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или единого государственного экзамена (ЕГЭ) в соответствии с заключением ПМПК. Выпускникам 11 класса, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

Оценка результатов деятельности школы и педагогических работников осуществляется на основании программы мониторинговых исследований и отражается в отчете о результатах самообследования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программы учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых образовательных результатов.

**Содержание учебных предметов** соответствует обязательному минимуму Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089.

#### Русский язык

##### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

##### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, тезисы, конспект, реферат и др.), публицистического (выступление), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык

и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Литература**

#### **Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.**

Поэтические предшественники А.С.Пушкина: Г.Р.Державин, В.А.Жуковский, К.Н.Батюшков. Обзор. А.С.Пушкин. «Погасло дневное светило...», «Подражания Корану» (1X. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Поэт», «Поэту», «Осень», «Вольность», «Свободы сеятель пустынный...». Философская лирика. Тема жизни и смерти. «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...». Петербургская повесть «Медный всадник». М.Ю.Лермонтов. «Молитва»

(«Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»). Тема жизни и смерти. «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Завещание». Философские мотивы лирики. «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Выхожу один я на дорогу...». Н.В.Гоголь. «Петербургские повести». Образ «маленького человека». «Невский проспект». Образ Петербурга. И.А.Гончаров. «Обломов». А.Н.Островский. Драма «Гроза». И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Ф.И.Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид». Человек и история в лирике И.Тютчева.

«Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...». «О, как убийственно мы любим...», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...»). А.А.Фет. «Еще майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Даль», «Еще весны душистой нега...». «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Певице». А.К.Толстой. «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...». Н.А.Некрасов. «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...». «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин», «О Муза! Я у двери гроба...». «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Тройка».

«Кому на Руси жить хорошо». Л.Н.Толстой. Роман «Война и мир». Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник». А.П.Чехов. «Человек в футляре», «Дом с мезонином», «Студент», «Черных монахов», «Ионыч». «Вишневым сад».

**Зарубежная литература.** Ги де Мопассан «Ожерелье». Г. Ибсен «Кукольный дом». А.Рембо «Пьяный корабль»

#### **Литература начала XX века.**

И.А.Бунина. «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество». «Господин из Сан-Франциско». «Чистый понедельник». А.И.Куприн. «Поединок». «Гранатовый браслет». М.Горький. «Старуха Изергиль». «На дне. А.А.Блок. «Стихи о Прекрасной Даме». «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Фабрика». Тема Родины в лирике А.Блока. «Россия», «Река раскинулась...», «На железной дороге». Поэма «Двенадцать». Н.А.Клюев. С.А.Есенин. «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери». Тема России в лирике С.А.Есенина. «Я покинул родимый дом...», «Русь Советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Возвращение на родину». «Не

бродить, не мять в кустах багряных...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...». «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст». «Персидские мотивы».

В.В.Маяковский. «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно». «Прозасе- давшиеся». «Лиличка!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину». М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита». А.П.Платонов. «Котлован» (обзор) А.А.Ахматова. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...». «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Приморский сонет». Поэма «Реквием». О.Э.Мандельштам. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». М.Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Стихи к Пушкину». «Тоска по Родине! Давно...», «Стихи о Москве». М.А.Шолохов. «Тихий Дон».

**Поэзия 60-х годов.** Новое осмысление военной темы в литературе 50-90-х годов.

Ю.Бондарев, В.Богомолов, Г.Бакланов, В.Некрасов, К.Воробьев, В.Быков, Б.Васильев А.Т.Твардовского. «Вся суть в одном-единственном завете...». «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».

Б.Пастернак. «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Во всем мне хочет- ся дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь».

А.И.Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Роман «Архипелаг ГУЛАГ».

В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Н.М.Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Я буду скакать по полям задремавшей Отчизны...». В.П.Астафьев. «Царь-рыба». В.Г.Распутин. «По- следний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни» (по выбору учителя). Ю.В.Трифонов.

«Обмен». А.В.Вампилов «Утиная охота». И.А.Бродский. «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова». «Сонет». А.Галича, Ю.Визбора. В.Высоцкого, Ю.Кима. Б.Ш.Окуджава. «До свидания, мальчики». Стихи о Москве. «Ты течешь, как река. Странное название...».

**Зарубежная литература.** Джордж Бернард Шоу. «Дом, где разбиваются сердца». Духовно-нравственные проблемы пьесы. Томас Стернз Элиот. «Любовная песнь Дж.Альфреда Пруфрока». Многообразие мыслей и настроений. Средства создания комического. Эрих Мария Ремарк. «Три товарища». Трагедия и гуманизм повествования. Своеобразие художественного стиля писателя. Эрнест Миллер Хемингуэй. «Старик и море». Духовно-нравственные проблемы повести.

### **Немецкий язык**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. здо- ровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология. Мо- лодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна изучаемого языка, их культурные осо- бенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль английского языка в современном мире

### **Математика**

**Алгебра.** Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показа- телем и ее свойства. Логарифм. Логарифм числа. Логарифм произведения, частного, степени. Де- сятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ . Преобразования простейших выражений, включа- ющих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифми- рования. Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радиан- ная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тожде- ства. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и ко- синус двойного угла. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.

**Функции.** Область определения и множество значений. График функции. Построение

графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат.

**Начала математического анализа.** Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

**Уравнения и неравенства.** Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.** Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### **Геометрия.**

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). **Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Шар и сфера, их сечения. Объемы тел и площади их поверхностей. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

### **Информатика и ИКТ.**

#### **Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

#### **Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

#### **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

#### **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

**Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).** Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

## **Основы социальной информатики**

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

### **История**

**История как наука.** История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

**Всеобщая история.** Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья.** Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

**Новое время: эпоха модернизации.** Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

**Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.** Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Мироприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

**От Новой к Новейшей истории:** пути развития индустриального общества. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы. Мировые войны в истории человечества: экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу.** Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.

"Неоконсервативная революция". Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

### **История России**

История России - часть всемирной истории. **Народы и древнейшие государства на территории России.** Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**Русь в IX - начале XII вв.** Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.



Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии.

**Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.** Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Москва как центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств.

**Российское государство во второй половине XV - XVII вв.** Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII - середине XIX вв.** Петровские преобразования. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

**Россия во второй половине XIX - начале XX вв.** Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.

**Революция и Гражданская война в России.** Революция 1917 г. Временное правительство и Советская власть. Провозглашение и утверждение Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922 - 1991 гг.** Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитле-

ровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., Конституция 1977 г. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

**Российская Федерация (1991 - 2003 гг.).** Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г.. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

### **Обществознание**

**Человек как творец и творение культуры.** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

**Общество как сложная динамическая система.** Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политический процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Человек в системе общественных отношений.** Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической

жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.

**Правовое регулирование общественных отношений.** Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **География**

**Современные методы географических исследований.**

**Источники географической информации.** География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**Природа и человек в современном мире.** Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Население мира.** Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Состав и структура населения. География религий мира. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

**География мирового хозяйства.** Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

**Регионы и страны мира.** Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Россия в современном мире.** Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

## **Биология**

**Биология как наука. Методы научного познания.** Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

**Клетка.** Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК

- носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

**Организм.** Организм - единое целое. Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

**Вид.** История эволюционных идей. Эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

**Экосистемы.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

## **Физика**

**Физика и методы научного познания.** Физика как наука. Научные методы познания

окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Основные элементы физической картины мира.

**Механика.** Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

**Молекулярная физика.** Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

**Электродинамика.** Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;
- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

**Квантовая физика и элементы астрофизики.** Фотоэффект. Фотон. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Наблюдение и описание движения небесных тел. Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

## **Химия**

**Методы познания в химии.** Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.

**Теоретические основы химии. Современные представления о строении атома.** Атом. Изотопы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

**Химическая связь.** Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь.

**Вещество.** Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – диссоциация, гидратация. Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах.

**Химические реакции.** Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

**Неорганическая химия.** Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

**Органическая химия.** Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений. Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

**Экспериментальные основы химии.** Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

**Химия и жизнь.** Химия и здоровье. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

### **Астрономия**

**Предмет астрономии.** Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Основы практической астрономии.** Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

**Законы движения небесных тел.** Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

**Солнечная система.** Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

**Методы астрономических исследований.** Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

**Звезды.** Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

**Наша Галактика - Млечный Путь.** Состав и структура Галактики. Звездные скопления.

Меж- звездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

**Галактики. Строение и эволюция Вселенной.** Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

### **ОБЖ.**

**Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.** Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. **Государственная система обеспечения безопасности населения.** Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

**Основы обороны государства и воинская обязанность.** Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. История создания Вооруженных Сил. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

### **Физическая культура**

**Физическая культура и основы здорового образа жизни.** Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность (с учетом медицинских показаний).** Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на

короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

**Прикладная физическая подготовка.** Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

## 2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Цель:** организация коррекционно-образовательного процесса для подростков испытывающих трудности в учебной деятельности.

### **Задачи программы**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ испытывающими трудность в обучении адаптированной образовательной программы;
- создание условий развития потенциала обучающихся с ОВЗ.

### **Основные направления работы:**

- *диагностическое направление;*
- *коррекционно-развивающее направление:* специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков обучающихся с ОВЗ;
- *консультативное направление:* специальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительское направление:* разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,



информационные стенды, печатные материалы),

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

### **Этапы реализации программы**

*I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; решение психолого-педагогического консилиума о необходимости формирования индивидуальной программы развития обучающихся с ОВЗ;

*II этап (октябрь – март.) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

*III этап (апрель.) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных методов особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

*IV этап (май). Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **2.3. Содержание воспитания и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ**

Воспитательная работа в школе обучающихся с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов образовательных отношений на уровне среднего общего образования.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ. В школе реализуются программы «Региональный рынок труда – ориентир для успешной профессиональной карьеры школьников». «Лесоводство и лесоведение». Организована работа Центра гражданского образования «Инициатива» и Центра экологического образования. Занятия по программам дополнительного образования проводятся на базе школы: организуются занятия таких кружков и секций, как «Театр моды», «Сценическая пластика», «Музей округа», «Баскетбол», «Футбол»

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий вместе с другими детьми. Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, педагогический коллектив осуществляя выбор форм проведения занятий и содержание образования, ориентируется на индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

Дополнительное образование в школе организовано через взаимодействие с семьями учащихся и социальными партнерами: муниципальные учреждения дополнительного образования детей с. Первомайского (Центр дополнительного образования, Детская юношеская спортивная школа); Центр занятости населения, Отдел социальной защиты Первомайского района, Областной комитет окружающей среды и природопользования, Сельская библиотека, Сельский Дом культуры.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план разработан на основе рекомендаций Департамент общего образования Томской области по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2021-2022 учебный год от 23.06.2021 №57-3673 и следующего пакета документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/№390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОБ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОБЗ»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
  - Письмо Министерства образования и науки России от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 23.09.2019 № ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»);
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
  - примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол от 28.05.2016 № 2/16-з, в ред. от 28.10.2015) размещена в реестре примерных ос- новных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации ([http: //fgo sreestr. ru](http://fgos.sreestr.ru)).

Учебный план (далее УП) МАОУ Аргат-Юльской СОШ отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ Аргат-Юльской СОШ.

Учебный план предусматривает изучения обязательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

**Учебный план** содержит 11 учебных предметов :«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрия)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»...(п.8 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»)

В учебном плане универсального профиля "Математика" - 5 часов в неделю изучается на базовом уровне.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин. При разработке плана постарались учесть наличие педагогических кадров, материально- техническое оснащение школы.

При формировании учебного плана определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-11х классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40минут.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся 34 часов в неделю.

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не более 2590 часов.

**Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«настройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

#### • Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Система оценивания индивидуального проекта определяется положением о индивидуальном проекте.

• **Структура и содержание учебного плана**

Учебный план имеет трехуровневую структуру: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору (профили) и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательными для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- Предметы «Родной язык» и «Родная литература» родителями (законными представителями) учащихся выбраны не были.
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Универсальный профиль**

| Предметная область                                                    | Учебный предмет                                                 |        | Кол-во часов                               |             |                                                  |             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|-------------|
|                                                                       |                                                                 |        | 2021-2022 уч.г.)<br>10 класс<br>2 учащихся |             | (2021-2022<br>уч.г)<br>11 класс- нет<br>учащихся |             |
|                                                                       |                                                                 |        | в<br>нед                                   | в год       | в<br>не<br>д                                     | в год       |
| Русский язык и литература                                             | Русский язык                                                    | Б      | 2                                          | 68          | 2                                                | 68          |
|                                                                       | Литература                                                      | Б      | 4                                          | 136         | 4                                                | 136         |
| Родной язык и родная литература*                                      | Родной язык                                                     | Б      | 0                                          | 0           | 0                                                | 0           |
|                                                                       | Родная литература                                               | Б      | 0                                          | 0           | 0                                                | 0           |
| Математика и информатика                                              | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б      | 5                                          | 170         | 5                                                | 170         |
|                                                                       | Информатика                                                     | Б      | 1                                          | 34          | 1                                                | 34          |
| Иностранные языки.                                                    | Иностранный язык (немецкий)                                     | Б      | 3                                          | 102         | 3                                                | 102         |
| Естественные науки                                                    | Химия                                                           | Б      | 2                                          | 68          | 2                                                | 68          |
|                                                                       | Биология                                                        | Б      | 2                                          | 68          | 2                                                | 68          |
|                                                                       | Физика                                                          | Б      | 2                                          | 68          | 2                                                | 68          |
|                                                                       | Астрономия                                                      | Б      | 1                                          | 34          | -                                                |             |
| Общественные науки                                                    | История                                                         | Б      | 2                                          | 68          | 2                                                | 68          |
|                                                                       | Обществознание                                                  | Б      | 2                                          | 68          | 2                                                | 68          |
|                                                                       | География                                                       | Б      | 2                                          | 68          | -                                                |             |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                                             | Б      | 3                                          | 102         | 3                                                | 102         |
|                                                                       | Основы безопасности жизнедеятельности                           | Б      | 1                                          | 34          | 1                                                | 34          |
|                                                                       | Индивидуальный проект                                           | Э<br>К | 1                                          | 34          | 2                                                | 68          |
|                                                                       |                                                                 |        | <b>33</b>                                  | <b>1122</b> | <b>31</b>                                        | <b>1054</b> |

|                                                          |    |    |      |    |      |
|----------------------------------------------------------|----|----|------|----|------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |    |    |      |    |      |
| Дополнительные предметы и курсы по выбору*               |    |    |      |    |      |
| Финансовая грамотность                                   | ЭК | 1  | 34   | 1  | 34   |
| Элективный курс по русскому языку                        |    |    |      | 1  | 34   |
| Элективный курс по математике                            |    |    |      | 1  | 34   |
| ИТОГО                                                    |    | 34 | 1156 | 34 | 1156 |
| <b>К финансированию 34</b>                               |    |    |      |    |      |

### III.1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/№390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОБ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 23.09.2019 № ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.05.2016 № 2/16-з, в ред. от 28.10.2015) размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgo.sreestr.ru>).

**План внеурочной деятельности**  
**МАОУ Аргат-Юльской СОШ (10-11 класс)**  
 2021-2022 учебный год

| № | Направления/<br>наименования рабочих<br>программ | Руководитель | Учреждение, обеспечивающее<br>реализацию внеурочной<br>деятельности | Количе<br>ство<br>часов | Итого |
|---|--------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|
|---|--------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|

|                                   |                                                   |                   |                        |     |     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|------------------------|-----|-----|
|                                   |                                                   |                   |                        |     |     |
| 1                                 | <b>Общеинтеллектуальное</b>                       |                   |                        |     |     |
|                                   | Шахматы                                           | Суслопарова М.Г.  | МАОУ Аргат-Юльская СОШ | 1   | 1   |
| 2                                 | <b>Общекультурное</b>                             |                   |                        |     |     |
|                                   | Финансовая грамотность                            | Неберекутина Л.В. | МАОУ Аргат-Юльская СОШ | 1   | 1   |
| 3                                 | <b>Духовно-нравственное</b>                       |                   |                        |     |     |
|                                   | Экологическое движение                            | Лебедева О.С.     | МАОУ Аргат-Юльская СОШ | 0,5 | 0,5 |
| 4                                 | <b>Спортивно-оздоровительное</b>                  |                   |                        |     |     |
|                                   | Спортивные игры                                   | Неберекутина Т.С. | МАОУ Аргат-Юльская СОШ | 1   | 1   |
| 5                                 | <b>Социальное</b>                                 |                   |                        |     |     |
|                                   | «Зарница»- военно-спортивная игра                 | Овечкин М.В.      | МАОУ Аргат-Юльская СОШ | 1   | 1   |
|                                   | Профориентация                                    | Стяжкина Е.В.     | МАОУ Аргат-Юльская СОШ | 0,5 | 0,5 |
|                                   | Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение |                   |                        |     | 5   |
| <b>К финансированию 0</b>         |                                                   |                   |                        |     |     |
| Совместно с учащимися 5-9 классов |                                                   |                   |                        |     |     |

**Курсы общеинтеллектуального** направления позволят формированию логического мышления, развитию различных видов памяти, внимания, воображения школьников, формирования исследовательских навыков. (Шахматы)

**Курсы общекультурного** представлен «Финансовая грамотность»-это совокупность знаний об устройстве рынка денег, товаров и услуг, а также умение правильно распоряжаться денежными средствами, вкладывать их для получения дополнительного дохода и улучшения качества жизни

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию поколения, которое ориентируется в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем (Экологическое движение)

**Курсы спортивно-оздоровительного направления** решают задачи всестороннего гармонического развития личности ребенка, формирования физически здорового человека, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развития общей физической подготовки. (Спортивные игры)

**Курсы социального направления** способствуют социализации личности и становлению

гражданской идентичности школьника, формированию навыков социального проектирования и выбора профессии (Зарница, Профориентация)

#### Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2021 – 2022 учебный год. Начало экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ – 10<sup>00</sup> часов в ППЭ.

#### Промежуточная аттестация в соответствии с требованиями ФКГОС

| Класс | Предмет       | Форма                                                                                                                    |
|-------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11    | Русский язык  | Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ                                                    |
|       | Литература    | Переводное сочинение                                                                                                     |
|       | Немецкий язык | 1.Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ<br>2. Комплекс заданий стандартизированной формы |
|       | Математика    | Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ.<br>(базовый, профильный уровни)                   |
|       | Информатика   | 1Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ<br>2. Комплекс заданий стандартизированной формы  |



|                     |                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История             | 1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ<br>2. Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Обществознание      | 1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ<br>2. Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Биология            | 1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ<br>2. Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Физика              | 1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ<br>2. Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Химия               | 1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ<br>2. Комплекс заданий стандартизированной формы |
| ОБЖ                 | Комплекс заданий стандартизированной формы                                                                                |
| Физическая культура | Контрольная сдача нормативов ГТО                                                                                          |

### III.2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

#### 1. Продолжительность учебного года в МАОУ Аргат-Юльской СОШ:

- начало учебного года – 01.09.2021 г.;
- окончание учебного года – 25.05.2022
- продолжительность учебного года: обучающихся в 10-11 классах – 34 учебных недели.

#### 2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

- продолжительность полугодий 10-11 классы:

|             | Дата       |            | Количество учебных недель |
|-------------|------------|------------|---------------------------|
|             | Начало     | Окончание  |                           |
| 1 полугодие | 01.09.2020 | 28.12.2021 | 16 недель                 |
| 2 полугодие | 10.01.2022 | 25.05.2022 | 18 недель                 |

- продолжительность каникул в течение учебного года:

|                                                                                                                                                   | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| осенние                                                                                                                                           | 30.10.2021          | 07.11.2021             | 9 календарных дней       |
| зимние                                                                                                                                            | 29.12.2021          | 09.01.2022             | 12 календарных дней      |
| весенние                                                                                                                                          | 19.03.2022          | 29.03.2022             | 11 календарных дней      |
| летние                                                                                                                                            | 26.05.2022          | 31.08.2022             | 98 календарных дней      |
| Для обучающихся по программе дошкольного образования и 1-го класса - дополнительные недельные каникулы с <b>14.02.2022 по 21.02.2022 – 7 дней</b> |                     |                        |                          |

- последний звонок для выпускников 11 класса – 25.05.2022
- выпускной вечер: 11 класс в соответствии с графиком ГИА

#### 3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя.

#### 4. Регламентирование образовательной деятельности на день:

- сменность: школа работает в одну смену
  - Общее образование – с 9-00 до 15-00
  - Дополнительное образование с 16-00 до 20-00
- продолжительность урока: обучающихся 10-11 классов – 40 минут;
- продолжительность учебной нагрузки на уроке для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов - 40 минут
- режим учебных занятий с 01.09.2021 в соответствии с организационной схемой (Приложение 1)

#### 5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- вводный контроль в 10-11 классах проводится в октябре, согласно приказу по школе
- промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в апреле-мае, согласно приказу по школе
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится соответственно срокам, установленным федеральными нормативными актами на данный учебный год
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса обучающихся с ОВЗ про-

водится соответственно нормативным документам Министерства просвещения Российской Федерации.

## Приложение 1

### Организационная схема обучения в МАОУ Аргат-Юльской СОШ :

| № п/п | Класс                  | Время прихода в школу | Наименование входа                | Время начала занятий | Закреплённый кабинет  | Время для обеда                                              | Закреплённое пространство для отдыха на перемене          | Время для отдыха на перемене                                                                       | Время для проветривания и уборки кабинета                                                                                                                                   |
|-------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 10 класс<br>2 человека | 8.50                  | Большой коридор, центральный вход | 9.00                 | №4 кабинет математики | 11.30-11.50<br>Обед для ОВЗ 8.50<br>Обед для ОВЗ 13.20-13.30 | Часть большого коридора, зона очерчена, школьная площадка | 9.40-9.50<br>10.30-10.50<br>11.30-11.50<br>12.30-12.40<br>13.20-13.30<br>14.10-14.20<br>Уход домой | <b>Проветривание:</b><br>9.40-9.50<br>10.30-10.40<br>11.30-11.40<br>12.30-12.40<br>13.20-13.30<br>14.10-14.20<br><br><b>Влажная уборка:</b><br>С 8.30-8.40<br>С 15.00-15.10 |

### Режим функционирования МАОУ Аргат-Юльской СОШ

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) обучение в школе организуется в следующих условиях:

1. В одну смену (позволяет количество учащихся: наполняемость классов не более 4, групп не более 8)
2. 1 и 2, 3 и 4 классы работают совместно:

учебные занятия в 1 классе проводятся по 5-дневной учебной неделе, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Осуществляется горячее питание (для детей с ОВЗ – двухразовое (до 1 урока и после 5 урока), для остальных – после 2 урока (начальная школа, и после 3 урока для 5-11 классов).

### Расписание занятий 10-11 классов

завтрак 8.50  
1 урок – 9.00-9.40  
2 урок – 9.50-10.30  
3 урок – 10.50-11.30  
Обед 20 мин  
4 урок – 11.50-12.30  
5 урок – 12.40-13.20  
Обед 13.20-13.30  
6 урок – 13.30-14.10  
7 урок-14.20-15.00

## III.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

### III.3.1. Описание условий

Описание имеющихся условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.

#### 3.1.1 Кадровые условия:

**Уровень квалификации педагогических работников и прочего педагогического состава:** высшее профессиональное образование – 90%, (без учета АУП – 100%); в том числе имеют квалификационную категорию (без учета АУП) – высшая 40%, первая 60%.

| №  | Ф<br>И<br>О                     | Занимаемая должность                | Уровень образования | Квалификация                                          | Повышение квалификации и профессиональной переподготовке |                                                                                                                          | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности | Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                                 |                                     |                     |                                                       | Год                                                      | Тема обучения                                                                                                            |                   |                              |                                                   |
| 1. | Суслопарова Мария Геннадьевна   | Директор                            | Высшее              | Учитель физики<br>Магистр                             | 2020                                                     | Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОССОО 108 часов                                     | 26                | 26                           | Информатика<br>Физика<br>астрономия               |
| 2. | Трофимова Светлана Геннадьевна  | Заместитель директора               | Высшее              | Учитель математики и физики<br>Менеджер в образовании | 2020                                                     | Методика обучения математике в основной средней школе в условиях реализации ФГОССО, 108 часов,                           | 24                | 24                           | математика                                        |
| 3. | Стяжкина Екатерина Викторовна   | Педагог организатор                 | Высшее              | Преподаватель химии                                   | 2020                                                     | Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС, 72 часа                                       | 8                 | 8                            | Химия,<br>немецкий язык                           |
| 4. | Неберекутина Людмила Валерьевна | Учитель математики                  | Высшее              | Учитель математики, обществознания                    | 2020                                                     | Современные подходы к реализации ФГОС при обучении математике, 108 часов                                                 | 12                | 12                           | Обществознание, история, финансовая грамотность   |
| 5. | Лебедева Олеся Сергеевна        | Учитель русского языка и литературы | Высшее              | Учитель средней школы                                 | 2020                                                     | «Особенности и подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»                                  | 6                 | 6                            | Русский язык, литература                          |
| 6. | Овечкин Михаил Викторович       | Учитель географии, биологии, ОБЖ    | Высшее              | Учитель географии, биологии                           | 2020                                                     | Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету Биология в рамках реализации ФГОС, 72 | 15                | 15                           | Биология, география                               |

|  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | часа |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|

### *Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.*

В школе создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Она носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы повышения квалификации как мастерские, практикумы, тренинги, работа малых групп, наставничество, сетевое взаимодействие. Особое место заняли дистанционные формы: вебинары, дистанционные образовательные программы. Ежегодно приказом по школе утверждается план-график непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров.

#### *3.1.2 Финансовые условия*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы и плане финансово-хозяйственной деятельности, размещенных на сайте школы в закладке «Финансово-хозяйственная деятельность».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения). В плане финансово-хозяйственной деятельности указан объем финансовых средств в год, необходимый для реализации образовательных программ школы, включая: расходы на оплату труда работников; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств. Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО, достижение планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников школы: порядок расчета заработной платы работников по профессионально-квалификационным группам. Оклад по профессионально-квалификационным категориям (ПКГ) - величина, принимаемая для определения оклада (должностного оклада), ставки заработной платы работника, устанавливаемая в фиксированном размере;
- укрепление материальной базы школы.

#### **Соответствие финансовых условий реализации ООП СОО**

| Требование                                                                                                                                  | Показатели                                                                                                                                                                                                        | Документационное обеспечение                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Финансирование реализации АООП НОО                                                                                                          | Положением об оплате труда работников МАОУ Аргат-Юльской СОШ<br>Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда                                                                                  |                                                                   |
| Обеспечение реализации обязательной части учебного плана АООП НОО и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| Привлечение дополнительных финансовых средств                                                                                               | Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц                                                                                                                     | Информационная справка для публичного доклада школы (1 раз в год) |

#### *3.1.3 Материально-технические условия*

1. Здание школы деревянное, типовое. Учебные помещения расположены на первом этаже. Учащиеся обучаются по кабинетной системе в учебных кабинетах, площадь которых соответствует нормам САНПиН.

2. 8 учебных кабинетов: кабинет информатики, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет истории и обществознания, кабинет математики, кабинет русского языка, кабинет начальных классов
3. Санитарно-гигиенические - имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН.
4. Санитарно-бытовые условия – имеются оборудованные санузлы, гардероб, во всех кабинетах имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, кабинет педагога-психолога.
5. Санитарные и противопожарные нормы, соответствуют требованиям: территория школы огорожена забором и озеленена. Имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно- опытная, хозяйственная. Территория оборудована громоотводами, имеет искусственное освещение.
6. В школе имеется библиотека.
7. Во всех кабинетах в наличии учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, имеются класс- ные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснаще- ние и хозяйственный инвентарь.
8. В кабинетах имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения эксперимен- тов и практических работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

#### Наличие оборудования и оснащения

| Компоненты оснащения                                                          | Оборудование и оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Компоненты оснаще-                                                         | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, ло-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ния учебного (предметно-го) кабинета                                          | кальные акты.<br>1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам<br>1.2.3. CD-диски<br>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах<br>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология. физика, техноло- гия.<br>1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах |
| 2. Компоненты оснаще- ния мастерских по техно- логии                          | 2.1. Швейная, столярная и слесарная мастерские<br>2.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и сле- сарные станки и инструмент, раздаточный материал<br>2.3. Компьютер                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Компоненты оснаще- ния помещений для заня- тий физической культуры         | 3.1 Спортзал, спортивная площадка;<br>3.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимна- стическое оборудование, тренажёры, теннисные столы, лыжное оборудование, коньки.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Компоненты оснаще- ния помещений для заня- тий общекультурного направления | 4.1. Магнитофоны, видеокамеры (в том числе 1- цифровая), фотоаппарат, те- левизор, видеомангофон, DVD-плеер, диктофон<br>4.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации                                                                                                                                                                                                                                            |

9. В школе имеется столовая на 24 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием. Ор- ганизация питания в столовой осуществляется в соответствии с СанПиН. Исследование блюд органами ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии" в соответствии с договором и реализацией программы производственного контроля. Меню на 10 дней (11-17 лет). Ассорти- мент и стоимость блюд.

10. Соблюдение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

11. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здо- ровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность про- ведения:

- экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- спортивных соревнований и игр;
- научно-практических конференций младших школьников;
- массовых мероприятий, собраний, представлений.

#### 3.1.4 Информационно-методические условия

В школе единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая все кабинеты. Школа перешла на безбумажный вариант классного журнала. Необходимое для ис- пользования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использова- ние ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образова- тельного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимо- действие учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного); виртуальных лабораторий;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- художественного творчества с использованием ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих (100% педагогов владеют ИКТ).

#### Технические средства

| Наименование цифрового оборудования | Всего в школе | Количество в учебном процессе |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| Интерактивная доска                 | 3             | 3                             |
| Компьютер                           | 13            | 10                            |
| Ноутбук                             | 2             | 0                             |
| Проектор                            | 2             | 2                             |
| Многофункциональное устройство      | 2             | 1                             |
| Принтер                             | 3             | 1                             |
| Сканер                              | 2             | 2                             |

| Автор                                         | Предмет                                 | Класс | Издательство             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------|--------------------------|
| И.В. Гусарова                                 | Русский язык (базовый уровень)          | 10    | Вентана-Граф             |
| Мерзляк А.Г.<br>Полонский В.Б.<br>Якир М.С.   | Алгебра и начала анализа                | 10    | Вентана-Граф             |
| Мерзляк А.Г.<br>Полонский В.Б.<br>Якир М.С.   | Геометрия                               | 10    | Вентана-Граф             |
| Семакин И.Г.<br>Хеннер Е.К.<br>Шеина Т.Ю.     | Информатика и ИКТ.<br>Базовый курс      | 10    | БИНОМ Лаборатория знаний |
| В.П. Максаковский                             | География                               | 10    | Просвещение              |
| Д.К. Беляев<br>Г.М. Дымшиц                    | Общая биология<br>(базовый уровень)     | 10    | Просвещение              |
| Ким С.В.<br>Горский В.А.                      | ОБЖ базовый уровень                     | 10    | Вентана-Граф             |
| Мякишев Г.Я.<br>Буховцев Б.Б.                 | Физика                                  | 10    | Просвещение              |
| Рудзитис Г.Е.<br>Фельдман Ф.Г.                | Химия (базовый уровень)                 | 10    | Просвещение              |
| Л.Н. Боголюбов<br>и другие                    | Обществознание                          | 10    | Просвещение              |
| О.А. Радченко<br>М.А. Лытаева<br>О.В. Гутброд | Немецкий язык                           | 10    | Просвещение              |
| Н.В. Загладин<br>Л.С. Белоусов                | Всеобщая история                        | 10    | Русское слово            |
| М.М. Горинов<br>А.А. Данилов<br>И другие      | История России                          | 10    | Просвещение              |
| Коровин В.И.                                  | Литература в 2-х частях                 | 10    | Просвещение              |
| Лях В.И.                                      | Физическая культура.<br>Базовый уровень | 10    | Просвещение              |
| Воронцов-Вельяминов Б.А.,<br>Страут Е.К.      | Астрономия                              | 10    | Дрофа                    |

### 3.1.5 Психолого-педагогические условия

Преимуществом в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе обеспечивается сочетанием форм, которые использовались на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются следующие формы: учебное групповое сотрудничество, командные формы работы, проектно-исследовательская деятельность, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

#### Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка талантливых детей; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и педагога-психолога, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет (электронный дневник, группы ВКонтакте).

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях, дистанционно. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов осуществляется с целью создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Профилактическая работа с педагогами направлена на установление психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделены следующие уровни: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### III.3.2. Необходимые изменения в имеющихся условиях.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Это отражено в дорожной карте.

Проведен анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования и установлена степень их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений. На основе анализа выявлены проблемные зоны и установлены необходимые изменения в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Разработана дорожная карта создания необходимой системы условий и механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанной дорожной карты.

### III.3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО

| Мероприятие                                                                                                                                                   | Сроки         | Содержание                                                                                                                                                                                                | Ответственные       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Корректировка и утверждение изменений основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с требованиями ФГОС СОО | Август 2021   | ООП СОО                                                                                                                                                                                                   | Трофимова С.Г.      |
| Корректировка рабочих программ по предметам учебного плана на уровень среднего общего образования                                                             | Август 2021   | Рабочие программы по предметам учебного плана                                                                                                                                                             | Учителя предметники |
| Анализ внутренних и внешних ресурсов школы по организации внеурочной деятельности по ФГОС СОО                                                                 | Август 2021   | Возможное изменение штатного расписания, заключение договоров с социальными партнерами с целью привлечения внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования | Администрация       |
| Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации дополнительного образования на уровне среднего общего образования  | Сентябрь 2021 | Аналитическое обоснование проектирования плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования                                                                                              | Стяжкина Е.В.       |

### III.3.4. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия                                               | Сроки реализации |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| I. Нормативная база     | 1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требо- | 2021-2022        |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| тивное<br>обеспечение<br>введения                                                 | ваниям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)                                                                         |                         |
| ФГОС СОО                                                                          | 2. Утверждение изменений основной образовательной программы образовательной организации                                                                                                               | Август<br>2021          |
|                                                                                   | 3. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса         |                         |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования              | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов                                                                                                   | Январь<br>2021          |
|                                                                                   | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Июнь, август<br>2021    |
|                                                                                   | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                            | Август-сентябрь<br>2021 |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования        | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО                                                                                       | 2021-2022               |
|                                                                                   | 2. Реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности            | Август-сентябрь<br>2021 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования                | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО                                                                                                                                        | Август-сентябрь<br>2021 |
|                                                                                   | 2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО                                     | Август-сентябрь<br>2021 |
|                                                                                   | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО                                                           | Август-сентябрь<br>2021 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования           | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО                                                                                                    | Август-сентябрь<br>2021 |
|                                                                                   | 2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО                                                                                                                          | Апрель<br>2022          |
|                                                                                   | 3. Разработка и утверждение отчета по самообследованию                                                                                                                                                | Апрель<br>2022          |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО                                                                                                                                    | 2021-2022               |
|                                                                                   | 2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН                                                                                                                 | Август-сентябрь<br>2021 |
|                                                                                   | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации                                                                 | Август-сентябрь<br>2021 |
|                                                                                   | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО                                                                                                                  | Август-сентябрь<br>2021 |

|  |                                                                                                                                                            |                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | 5. Наличие доступа образовательной организации к электрон-ным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в феде-ральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
|  | 6. Обеспечение контролируемого доступа участников образо-вательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                  | В течение года |

### III.3.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного кон- троля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, вы- ступления перед участниками образовательных отношений, отчёт о самообследовании, размеще- ние информации на школьном сайте).

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг предметных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

*Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы* включает следу- ющее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внут- ришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; систе- ма работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жиз- недеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследова- ния на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации об- разовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учрежде- ния.

*Мониторинг предметных достижений учащихся:* результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по полугодиям, за год); уровень социально- психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельно- сти (портфолио учащегося).

*Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:* распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и под- держания здоровья учащихся.

*Мониторинг воспитательной системы:* реализация программы воспитания и социализации; уро- вень развития классных коллективов; занятость во внеурочной деятельности; развитие ученического са- моуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

*Мониторинг педагогических кадров:* повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; результативность; использование образовательных технологий; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

*Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:* кадровое обеспечение (по- требность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, оргтехники; комплектование библиотечного фонда.

| Объект кон- троля | Содержание контроля                                                                                                    | Методы сбора ин- формации | Ответствен- ные | Срок         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------|
| Кадровые условия  | Укомплектованность педагогиче-скими кадрами                                                                            | Изучение докумен- тации   | Директор        | Август, июнь |
|                   | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям профессиональных стандартов | Изучение докумен- тации   | Администра- ция | Август, июнь |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                    |                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|
|                                    | Проверка обеспеченности Непрерывного профессионального развития педагогических работников                                                                                                                          | Наличие документов о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации                                                       | Заместитель директора по УВР                       | Август, июнь       |
| Психолого-педагогические условия   | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации                                                                                                                              | Посещение учебных занятий                                                                                                                         | Заместители директора                              | В течение года     |
|                                    | Оценка достижения обучающихся планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных                                                                                                                      | Индивидуальный и групповой проект. Диагностика по утвержденному инструментарию. Контрольные (проверочные) работы, заявленные в рабочих программах | Заместители директора, учителя, педагог-психолог   | Сентябрь, март-май |
|                                    | Оценка деятельности по сопровождению детей с ОВЗ                                                                                                                                                                   | Диагностика по утвержденному инструментарию.                                                                                                      | Заместители директора, учителя, педагог-психолог   | Сентябрь, март-май |
| Финансовые условия                 | Проверка условий финансирования реализации ООП СОО                                                                                                                                                                 | Изучение документации                                                                                                                             | Директор                                           | Август             |
|                                    | Проверка реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                          | Изучение документации                                                                                                                             | администрация                                      | Август             |
|                                    | Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств                                                                                                                                                          | Изучение документации                                                                                                                             | Директор                                           | Август             |
| Материально-технические условия    | Готовность помещений, оборудования и инвентаря к реализации ООП СОО                                                                                                                                                | Условия организации образовательной деятельности                                                                                                  | Администрация                                      | Август, март       |
|                                    | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов | Условия                                                                                                                                           | Администрация                                      | В течение года     |
|                                    | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения                                                                                                   | Условия организации образовательной деятельности                                                                                                  | Администрация                                      | Август, март       |
| Информационно-методические условия | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.                                                                                                          | Фонд учебно-методической литературы                                                                                                               | заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь | Август, апрель     |
|                                    | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, организацией                                                                              | Сайт школы                                                                                                                                        | администрация                                      | В течение года     |
|                                    | Образовательной деятельности и условиями его осуществления                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                    |                    |
|                                    | Обеспечение фондом дополнительной литературы (детская художественная и научно – популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)                                                        | Изучение документации                                                                                                                             | Заместитель директора по УВР                       | апрель             |
|                                    | Обеспечение курсов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                         | Изучение документации                                                                                                                             | Заместитель директора по УВР                       | апрель             |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575947

Владелец Суслопарова Мария Геннадьевна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023